



PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: GEOGRAFIA	Professora: Almenara de Cerqueira Alves	Série: 8º ano
---	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Movimentos da população no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrações no Brasil e no mundo • Aspectos demográficos • Organização política <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas econômicos • Da Guerra Fria ao século XXI • Regionalização do mundo atual <ul style="list-style-type: none"> • Produção e comércio mundiais 	<p>Localização e regionalização da América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos naturais • População • Economia • Estados Unidos: economia • A população dos Estados Unidos • Estados Unidos: presença mundial • Canadá • México: população • Economia • América Central Continental • América Central Insular • América do Sul: aspectos gerais 	<ul style="list-style-type: none"> • África: potencialidades naturais • O imperialismo e as fronteiras da África • Regionalização do continente africano • População e condições de vida • Atividades econômicas • Espaço rural e urbano • Questões atuais





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

	<ul style="list-style-type: none">• Aproveitamento dos recursos naturais• integração dos países Brasil: potência regional	<ul style="list-style-type: none">• Integração regional e mundial
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">- Atividade Interdisciplinar;- Produção de diferentes gêneros textuais;- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Participação/ Outros...- Prova final.		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">- Quadro branco / Canetão / Apagador;- Textos diversos / Jornais / Cartazes / Revistas / Livros;- Televisão / Aparelho de Som / Computador / Celular / Data show;- Aula expositiva.-Textos de diversos gêneros: jornais, cartazes, revistas e livros;-Mapas;-Filmes		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	Professora: CONCEIÇÃO PAIXÃO	Série: Fundamental 2
---	---	---------------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- (EF67EF08) Construir o conceito de esporte, identificando e diferenciando as principais características do elemento esporte;
- (EF67EF09) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão ou invasão;
- (EF67EF11) Analisar as transformações das práticas dos esportes em suas diferentes manifestações culturais (profissional e lazer)
- (EF67EF12) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Handebol -Diferença entre esportes e jogos; -Esportes olímpicos, esporte de invasão -AULA PRÁTICA: (handebol) -Fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (futsal) - Trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Karate -Diferença entre luta e violência; -Benefícios das atividades físicas. -AULA PRÁTICA: (karate) -Trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques -AULA PRÁTICA:(handebol) - fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Futsal -Diferença entre esporte e brincadeira; -Necessidade da prática esportiva. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (handebol) -fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas.

Avaliação:

- Diagnóstico inicial
- Acompanhamento do desempenho do aluno através de critérios -Atividades orais, escritas e apresentação.

Recursos didáticos:

- Ativação de conhecimento prévio;
- Seleção de informação;
- Utilização de mídia digital;
- Exercício para compreensão e ampliação do conhecimento.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: História	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 8º ano
--	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo;
2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica;
3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;
4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações;
6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica;
7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Estudar sobre o Antigo Regime em crise na Europa;- Analisar a Revolução Industrial na Inglaterra;- Compreender a Revolução Francesa e seus impactos na Europa e na América.	<ul style="list-style-type: none">- Analisar a independência dos Estados Unidos e das colônias espanholas;- Compreender o processo de independência do Brasil e o Primeiro Reinado;- Estudar sobre o Brasil no Segundo Reinado.	<ul style="list-style-type: none">- Estudar Revoluções, nacionalismo e teorias na Europa do século XIX;- Compreender o Imperialismo no século XIX;- Analisar a Segunda Revolução Industrial;- Identificar a cultura africana.

Avaliação:

- Interdisciplinar;
- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros...
- Prova final.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos;
- Televisão; Aparelho de Som;/ Filmes; /Computador/Celular.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Filosofia/Ensino Religioso	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 8º ano
--	---	----------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HUMANAS/ENSINO RELIGIOSO

<p>1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo;</p> <p>2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica;</p> <p>3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;</p> <p>4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;</p> <p>5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações;</p> <p>6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica;</p> <p>7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>	<p>1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p>2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p>3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.</p> <p>4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.</p> <p>5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p> <p>6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>
---	--

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - Estudar sobre o mundo globalizado; - Compreender a Desigualdade Social; - Entender os aspectos tecnológicos.; - Reconhecer a gentileza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar sobre o que é cultura; - Entender o conceito antropológico de cultura; - Compreender sobre os significados de Cultura: tradição e inovação; - Reconhecer a presença da indústria cultural; - Analisar alguns Escritos religiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entender o que é conhecimento; - Estudar os “Modos de conhecer o mundo”; - Analisar o conhecimento mítico; - Compreender A Guerra de Troia; - Reconhecer os aspectos culturais da África.

<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de diferentes gêneros textuais; - Mapa Conceitual/ Seminário/ Apresentação/Outros... - Atividade Interdisciplinar; - Prova final.
--





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão;
- Aparelho de Som;
- Filmes;/ Computador/ Celular.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Português	Professora: Deisiana Valverde de Sales Santos	Série: 8º ano
--	---	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE PORTUGUÊS

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.
4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
8. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
9. Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
10. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Revisar:<ul style="list-style-type: none">▪ Sujeito e predicado;▪ Transitividade verbal (objeto direto e indireto);▪ Tipos de predicado (nominal e verbal);▪ Predicativo do sujeito.- Entender o emprego do hífen;- Revisar o predicado verbo-nominal;- Conhecer o predicativo do objeto;	<ul style="list-style-type: none">- Estudar adjunto adnominal e adjunto adverbial;- Conhecer as vozes verbais e o agente da passiva;- Trabalhar ortografia;- Conhecer a regência nominal e verbal;- Estudar complemento nominal;	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as conjunções coordenativas;- Entender as conjunções como elementos da coesão;- Conhecer as orações coordenadas (assindéticas e sindéticas);- Estudar período composto por subordinação;





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Conhecer as figuras de linguagem: metáfora, aliteração, assonância, comparação, onomatopeia, personificação, anáfora, eufemismo, ironia, antítese, paradoxo.

- Estudar aposto.

- Conhecer as orações subordinadas substantivas;
- Entender a pontuação nas orações subordinadas substantivas.

Avaliação:

- Interdisciplinar: 2,0
- Atividade por área: 2,0
- Atividade livre (prova/seminário/ outras...): 3,0
- Prova final: 3,0

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Piloto / Apagador
- Jornais, cartazes, revistas e livros
- Textos manuais
- Televisão
- Aparelho de Som
- Aparelho DVD
- Filmes em DVD
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina fotográfica digital
- Computador (slides, vídeos...)
- Internet / redes sociais





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Língua Inglesa	Professora: Dinah Marinho	Série: 8º ano
---	-------------------------------------	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA INGLESA

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da Língua Inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
2. Comunicar-se na Língua Inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
3. Identificar similaridades e diferenças entre a Língua Inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
4. Elaborar repertórios linguístico-discursivos da Língua Inglesa usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na Língua Inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na Língua Inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Sports:</p> <p>-Vocabulary – Parts of the body, sports, verbs related to sports.</p> <p>-Grammar – Verb + gerunds or infinitive, gerund as subject of sentences.</p> <p>Nonverbal language:</p> <p>-Vocabulary – Nouns related to nonverbal communication, adjectives ending in -ed or -ing, sense verbs, nouns related to diferente forms of art.</p> <p>-Grammar – Comparatives and superlatives, As... as..., not enough + adjective.</p>	<p>The future of the planet:</p> <p>-Vocabulary – Collocations related to the environment.</p> <p>-Grammar – Adverbs to describe probability, future time expressions, future with will.</p> <p>Volunteering:</p> <p>-Vocabulary – Colocations related to volunteering.</p> <p>-Grammar – Future with be + going to.</p> <p>Dreams:</p>	<p>Literature:</p> <p>-Vocabulary – Literary genres, professions and activities, related to book publishing.</p> <p>-Grammar – Relative pronouns, defining and non-defining, relative clauses.</p> <p>Media:</p> <p>-Vocabulary – Means of communication, prefixes and suffixes.</p> <p>-Grammar – Review.</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Food:

-Vocabulary – Where to buy food, food items, food quantities or containers, numbers 0-1000.

-Grammar – Countable and uncountable nouns, quantifiers, indefiniteness pronouns.

-Vocabulary – Collocations related to dreams.

-Grammar – Will vs. going to vs. Presente continuous with future meaning, would like to.

Avaliação:

- Atividade livre-3,0
- Interdisciplinar – 2,0.
- Atividade da área de linguagens-2,0
- Prova final – 3,0.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Slides;
- Livros;
- Textos manuais e online;
- Datashow;
- Aparelho de Som;
- Aparelho celular;
- Tablet;
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações);
- Computador.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: CIÊNCIAS	Professora: Eliane O.S.Ferreira	Série: 8º Ano
--	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DECÂNCIAS

- Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra
- Compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo.
- Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis

-
- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global

Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis

- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias. 8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Nutrição e sistema digestório A organização do corpo humano A nutrição e os alimentos Vitaminas e sais minerais Carboidratos, lipídios e proteínas Alimentação saudável Organização do sistema digestório As etapas da digestão</p> <p>Sistemas cardiovascular Função e estrutura do sistema cardiovascular O sangue e seus componentes</p> <p>O coração</p>	<p>S. Endócrino Reprodução e adolescência Sexualidade humana Introdução à Genética Os cromossomos O material genético Alterações cromossômicas A divisão celular</p>	<p>Força e movimento Movimento ou repouso? Velocidade Aceleração Mover, parar, deformar Força gravitacional, força peso e força normal Sol, Terra e Lua Fenômenos climáticos e ação humana</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Redação	Professora: Joana Figueiredo	Série: 8º ano
---	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE REDAÇÃO

Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Artigo de opinião-Crônica argumentativa- Textos dissertativos- Fichamento- Carta aberta, carta do leitor e abaixo-assinado- Texto poético e o texto em prosa	<ul style="list-style-type: none">- Textos narrativos e descritivos- Texto dissertativo-argumentativo-Campanha, anúncio publicitário e cartaz- Elementos de Persuasão	<ul style="list-style-type: none">-Seminário para a construção e socialização do conhecimento- Texto dramático- Sinopse de filmes/livros- Texto dissertativo-argumentativo

Avaliação:

- Diagnóstica para analisar o grau de leitura dos alunos;
- Participação efetiva dos alunos nos debates, observando o senso crítico e poder de argumentação;
- Produções textuais;
- Prova interdisciplinar;
- Apresentação de seminário.

Recursos didáticos:

- Quadro branco;
- Livro didático;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos impressos;
- Recursos audiovisuais.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: ARTES	Professora: JOELMA DE JESUS SOUZA	Série: 8º ANO
---	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ARTES

1. Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, patrimônio material e imaterial, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
2. Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
3. Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
4. Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
5. Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
6. Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.
7. Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
8. Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas Artes.
9. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
1-CONCEITOS DA ARTE? (Revisão) Importância e função UNID TEMÁTICA – ARTES VISUAIS UM OLHAR SOBRE O BRASIL 2- A arte no morro da providência Uma reflexão sobre a realidade - Grafite Confecção de lambe-lambe UNID TEMÁTICA – MÚSICA 3- A música e os temas nacionais O teatro da Paz(Belém-PA) A ópera/A orquestra A brasilidade de Heitor Villa-Lobos O Samba e suas origens UNID TEMÁTICA – ARTES VISUAIS 4-O cinema de ficção científica Tecnologia em cena Técnica de captura dos movimentos	UNID TEMÁTICA- ARTES VISUAIS 1-Sustentabilidade na arte Instalações O uso de matérias recicláveis Lixo que vira arte Arte que rompe barreira UNID TEMÁTICA- TEATRO 2-Retrato de uma época O Rei da Vela Direção musical Teatro Oficina Concepção visual UNID TEMÁTICA- ARTES VISUAIS 3- Releituras de obras Humor nas charges e nos cartuns A caricatura 4- Leitura de imagem Festas nordestinas Xilogravura	UNID TEMÁTICA- ARTES VISUAIS 1- A performance Precursores da arte da performance O happening Videocriaturas 2-O Modernismo brasileiro O Expressionismo: A temperatura das cores O modernismo Intervenção: Mulheres são heroínas 3-Leitura de imagem Releituras UNID TEMÁTICA- DANÇA 4- Danças urbanas Espetáculo Pai contra mãe Espetáculo Rainha Textos no espetáculo Rainha





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Star Wars, E.T., Jurassic Park,
Avatar, O Senhor do Anéis, O
Planeta dos Macacos

Avaliação:

- Interdisciplinar – 2,0
- Atividade da área – 2,0
- Atividades livres 3,0 (apresentações, interpretação de texto, leitura de imagem, pesquisa, exercício)
- Avaliação final – 3,0

Recursos didáticos:

- Jornais, cartazes, revistas e livros; imagens, textos, músicas, filmes, computador, vídeos, jogos, papéis diversos, tintas, esculturas





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Matemática	Professor: Sidinei Silva dos Santos	Série: 8º ano
Expectativa de Aprendizagem - Habilidades		
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.• Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.• Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.• Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.• Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Números- Conjuntos numéricos, subconjuntos, dízimas e frações geratrizes- Operações em R• Potenciação e radiciação• Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.• Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.	<ul style="list-style-type: none">• Expressões algébricas• Estudo dos monômios e polinômios• Potenciação e radiciação de monômios e polinômios• Problemas de contagem	<ul style="list-style-type: none">• Frações algébricas• Equações de 1º grau• Sistemas de equações de 1º grau
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Interdisciplinar – 2,0• Produções de diferentes gêneros textuais 2,0• Prova / Seminário / outras... 3,0 Prova final – 3,0		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">• Quadro branco, Canetão, Apagador;• Jornais, cartazes, revistas e livros;• Textos manuais;• Aparelho de Som• Filmes• Aparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)• Computador, Datashow.		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Geometria	Professor: Sidinei Silva dos Santos	Série: 8º ano
--	---	-------------------------

Expectativa de Aprendizagem - Habilidades

- Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.
- Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas ou nas artes plásticas.
- Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
- Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Retas e ângulos- Retas coplanares- Segmentos de retas• Ângulos- Posições relativas de dois ângulos• Reta transversal- Relações entre ângulos• Triângulos- Condição de existência, classificação	<ul style="list-style-type: none">• Quadriláteros• Quadriláteros notáveis• Polígonos- Elementos, nomes, diagonais e ângulos	<ul style="list-style-type: none">• Área e volume• Transformações geométricas

Avaliação:

- Interdisciplinar – 2,0
 - Produções de diferentes gêneros textuais 2,0
 - Prova / Seminário / outras... 3,0
- Prova final – 3,0

Recursos didáticos:

- Quadro branco, Canetão, Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Aparelho de Som
- Filmes
- Aparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)
- Computador, Datashow.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Espanhol	Professora: Tatiane Sales	Série: 8º ano
---	-------------------------------------	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ESPANHOL

A língua estrangeira é um instrumento de comunicação e conhecimento que permite ao aluno inserir-se em outra comunidade discursiva, a fim de ampliar sua visão de mundo e de expor ideias com clareza e segurança. Neste sentido a língua espanhola se apresenta como um espaço que permite ampliar o contato com outras formas de conhecimento e procedimentos interpretativos de construção da realidade, o que possibilita diferentes maneiras de produzir sentido e perceber o mundo. Objetiva-se, portanto que ao final o educando possa:

- Compreender a importância de aprender uma língua estrangeira.
- Perceber a influência da LE na nossa sociedade.
- Compreender textos verbais e não verbais.
- Reconhecer a importância da preservação do meio ambiente.
- Falar de ações passadas indicando sua frequência até o momento presente.
- Expressar-se usando ações futuras.
- Elaborar hipóteses.
- Falar de fatos que dependem de condição.
- Fazer pedido ou recomendação de forma cortês.
- Pedir e dar conselhos.
- Expressar dúvida e probabilidade.
- Perguntar e informar como se desloca para determinado lugar.
- Identificar algumas espécies em perigo de extinção e apresentar soluções para resolver.
- Reconhecer as principais causas de degradação do meio ambiente.
- Identificar ações que possam resolver os danos causados ao planeta.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p><i>Introducción al capítulo I- La extinción</i> Verbos regulares e irregulares en pretérito perfecto simple de indicativo Pronombres complemento directo Falsos amigos La extinción</p> <p><i>Introducción al capítulo II- El reciclaje</i> Colocación pronominal</p>	<p><i>Introducción al capítulo III- Para una vida saludable</i> <i>Vida saludable</i> El pluscuamperfecto de indicativo Contraste entre los pretéritos de indicativo Pronombres complemento indirecto Hablar de una acción pasada anterior a otra acción pasada</p> <p><i>Introducción al capítulo IV- ¿Habrá agua en el</i></p>	<p>Usos de LO Hablar de hechos que dependen de condiciones</p> <p><i>Introducción al capítulo VI- La contaminación acústica</i> ¿Qué es la contaminación acústica? Expresar duda o probabilidad Referirse a momentos futuros</p> <p><i>Introducción al capítulo VII- Clonación y ética</i> Expresar hipótesis, sugerencias, deseos El presente de subjuntivo</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<p>Hablar de acciones o hechos pasados que no guardan relación con el presente</p> <p>Pronombres complemento directo</p>	<p><i>futuro?</i></p> <p>El futuro simple de indicativo</p> <p>El futuro perfecto de indicativo</p> <p>Expresar acciones futuras</p> <p>Expresar hipótesis.</p> <p><i>Introducción al capítulo V- El sentido de justicia</i></p> <p>Verbos regulares e irregulares en condicional simple y compuesto</p> <p>El subjuntivo de los verbos regulares</p>	<p><i>Introducción al capítulo VIII- Turismo</i></p> <p>El viaje</p> <p>El imperativo</p> <p>Imperativo negativo y afirmativo</p> <p>Pedir y dar instrucciones</p>
--	---	--

Avaliação:

A aprendizagem é um processo contínuo e a avaliação é uma parte deste processo. Os processos avaliativos devem auxiliar o professor e o aluno a identificar o nível de conhecimento alcançado, compreender o processo no qual o aluno chega a esse nível e oferecer oportunidades de adequação do caminho escolhido e possível redefinição dos objetivos. A avaliação deve ser, portanto, um processo contínuo, processual e presente no dia a dia escolar.

Interdisciplinar – 2,0 pontos.

Trabalho da área- 2,0 pontos.

Prova/ Seminário/ outras (atividade livre)- 3,0 pontos.

Prova final – 3,0 pontos.

Recursos didáticos: Dicionário, quadro branco, piloto, data show, aparelho de som, livro, CD, televisão, textos diversificados, computador, etc.

