



PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: GEOGRAFIA	Professora: Almenara de Cerqueira Alves	Série: 6º ano
---	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p><u>A GEOGRAFIA E A COMPREENSÃO DO MUNDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A identidade dos lugares • Paisagem • Espaço geográfico • A compreensão do espaço geográfico <p><u>CARTOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A importância da cartografia • Orientação e localização no espaço geográfico • Representações do espaço 	<p><u>RELEVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A estrutura da Terra • As placas tectônicas e os continentes • Os processos de formação e transformação do relevo • As principais formas de relevo terrestre <p><u>HIDROGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo da água, os oceanos e os mares • Uso dos oceanos e mares 	<p><u>ATIVIDADES ECONÔMICAS</u> Recursos naturais e atividades econômicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • O extrativismo e agropecuária • Indústria • Comércio e serviços <p><u>O ESPAÇO URBANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O espaço urbano e suas paisagens • Urbanização • Ocupação e uso do solo urbano • Problemas urbanos <p><u>O ESPAÇO RURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • As paisagens rurais





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Tipos de mapas e outras

- A água nos continentes
- Recursos hídricos: uso e conservação

CLIMA E VEGETAÇÃO

- O clima
 - Os tipos de clima
 - A vegetação
- Vegetação: uso e conservação

- O uso da terra no espaço rural
 - A modernização da agricultura
- Principais problemas no espaço rural

Avaliação:

- Atividade Interdisciplinar;
- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Participação/ Outros...
- Prova final.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Textos diversos / Jornais / Cartazes / Revistas / Livros;
- Televisão / Aparelho de Som / Computador / Celular / Data show;
- Aula expositiva.
- Textos de diversos gêneros: jornais, cartazes, revistas e livros;
- Mapas;
- Filmes





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	Professora: CONCEIÇÃO PAIXÃO	Série: Fundamental 2
---	---	---------------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- (EF67EF08) Construir o conceito de esporte, identificando e diferenciando as principais características do elemento esporte;
- (EF67EF09) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão ou invasão;
- (EF67EF11) Analisar as transformações das práticas dos esportes em suas diferentes manifestações culturais (profissional e lazer)
- (EF67EF12) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Handebol -Diferença entre esportes e jogos; -Esportes olímpicos, esporte de invasão -AULA PRÁTICA: (handebol) -Fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (futsal) - Trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Karate -Diferença entre luta e violência; -Benefícios das atividades físicas. -AULA PRÁTICA: (karate) -Trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques -AULA PRÁTICA:(handebol) - fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Futsal -Diferença entre esporte e brincadeira; -Necessidade da prática esportiva. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (handebol) -fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas.

Avaliação:

- Diagnóstico inicial
- Acompanhamento do desempenho do aluno através de critérios -Atividades orais, escritas e apresentação.

Recursos didáticos:

- Ativação de conhecimento prévio;
- Seleção de informação;
- Utilização de mídia digital;
- Exercício para compreensão e ampliação do conhecimento.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: História	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 6º ano
--	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo;
2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica;
3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;
4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações;
6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica;
7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Compreender a “evolução” do ser humano;- Analisar a vida humana no Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais”;- Conhecer como aconteceu o povoamento da América;- Estudar a Mesopotâmia.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a história do Egito.- Estudar a civilização grega;- Compreender a história de Atenas x Esparta.	<ul style="list-style-type: none">- Estudar as origens e a expansão de Roma;- Compreender a formação da Europa Medieval;- Analisar as trocas comerciais e culturais na Europa Medieval;- Identificar a cultura africana.

Avaliação:

- Interdisciplinar;
- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros...
- Prova final.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos;
- Televisão;/ Aparelho de Som;/ Filmes;
- Computador/Celular.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Filosofia/Ensino Religioso	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 6º ano
---	--	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HUMANAS/ENSINO RELIGIOSO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo; 2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica; 3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito; 4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários; 5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações; 6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica; 7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos. 2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. 3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida. 4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver. 5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. 6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
--	---

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - Entender a explicação mítica sobre a natureza; - Conhecer Lendas indígenas; - Analisar “O pensar filosófico”; - Compreender os “Filósofos da natureza”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender “O que é respeito?” - Reconhecer que cada um tem a sua crença (respeito a liberdade religiosa); - Entender “O que é racismo?” - Analisar se “A ciência explicar tudo?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer “O que é um amigo?” - Entender “Por que precisamos de amor?” - Estudar sobre a paz; - Analisar “Pode-se comprar tudo?” - Reconhecer a cultura africana.

Avaliação:

- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Mapa Conceitual/ Seminário/ Apresentação/Outros...
- Atividade Interdisciplinar;
- Prova final.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão;
- Aparelho de Som;/ Filmes em DVD;/ Computador/Celular.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Português	Professora: Deisiana Valverde de Sales Santos	Série: 6º ano
--	---	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE PORTUGUÊS

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.
4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
8. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
9. Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
10. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - Entender as variedades linguísticas (preconceito linguístico); - Estudar língua e linguagem; - Conhecer a linguagem verbal, não verbal e mista; - Estudar a sílaba tônica, monossílabos átonos e tônicos; - Revisar acentuação das paroxítonas; - Revisar acentuação das oxítonas e das proparoxítonas - Trabalhar a classificação e flexão dos substantivos; - Revisar sinais de pontuação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sujeito e predicado; - Conhecer frase, oração e período; - Trabalhar a classificação e flexão dos adjetivos e locuções adjetivas; - Trabalhar ortografia (emprego de MAS ou MAIS). 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar os pronomes; - Estudar verbo (conceito, flexões, formas nominais e conjugações); - Estudar verbo (estrutura, tempos do subjuntivo e modo imperativo); - Entender o emprego de X e CH; - Entender o emprego de S, Z e X; - Conhecer a concordância nominal e verbal; - Revisar sinônimos.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Avaliação:

- Interdisciplinar: 2,0
- Atividade por área: 2,0
- Atividade livre (prova/seminário/ outras...): 3,0
- Prova final: 3,0

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Piloto / Apagador
- Jornais, cartazes, revistas e livros
- Textos manuais
- Televisão
- Aparelho de Som
- Aparelho DVD
- Filmes em DVD
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina fotográfica digital
- Computador (slides, vídeos...)
- Internet / redes sociais





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Língua Inglesa	Professora: Dinah Marinho	Série: 6º ano
--	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA INGLESA

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da Língua Inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
2. Comunicar-se na Língua Inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
3. Identificar similaridades e diferenças entre a Língua Inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
4. Elaborar repertórios linguístico-discursivos da Língua Inglesa usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na Língua Inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na Língua Inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Identity:</p> <p>Vocabulary - Countries and nationalities, months of the year.</p> <p>Grammar – Verb to be-simple presente(affirmative).</p> <p>Speaking – Introducing yourself.</p> <p>Family:</p> <p>Vocabulary – Family members.</p> <p>Grammar – Demonstrative pronouns, verb to be-simple present(affirmative, negative, interrogative).</p> <p>Speaking – Presentation of your Family.</p> <p>School:</p> <p>Vocabulary – School facilities, school objects, school subjects.</p>	<p>House:</p> <p>Vocabulary – Parts of the house, furniture and personal items in the bedroom.</p> <p>Grammar – Possessives adjectives, genitive case.</p> <p>Speaking – Bedroom tour.</p> <p>Friends:</p> <p>Vocabulary – Adjectives to describe personality, activities friends do together</p> <p>Grammar – Present continuous, let’s + verb, telling the time.</p> <p>Speaking – A surprise for a friend.</p> <p>Neighborhood:</p>	<p>Leisure:</p> <p>Vocabulary – Free time activities, musical instruments, periods of the day.</p> <p>Grammar – Simple presente (1st, 2nd, 3rd person plural), expressions of Frequency, adverbs of Frequency, question words(how often, what, When).</p> <p>Speaking – Interview about free-time activities.</p> <p>Routine:</p> <p>Vocabulary – Routine actions, means of transportation.</p> <p>Grammar – Simple present (3rd person singular), Question words (Who, how), By + means of Transportation.</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Grammar – Articles a/an, plural nouns, preposition of places, there to bed.

Speaking – Podcast presenting your school.

Vocabulary – Places and elements Around town, adjectives to describe neighborhoods.

Grammar – Imperative.

Speaking – Presentation about your neighborhood.

Speaking – Description of your routine.

Avaliação:

- Atividade livre-3,0
- Interdisciplinar – 2,0.
- Atividade da área de linguagens-2,0
- Prova final – 3,0.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Slides;
- Livros;
- Textos manuais e online;
- Datashow;
- Aparelho de Som;
- Aparelho celular;
- Tablet;
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Computador.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Redação	Professora: Joana Figueiredo	Série: 6º ano
---	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE REDAÇÃO

Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Carta, Diário, E-mail; Blog- Linguagem formal e coloquial- Texto narrativo e descritivo.- Texto e Paragrafação- Parágrafo e a coerência textual- Gênero fichamento	<ul style="list-style-type: none">- Texto dissertativo.- Textos narrativos e descritivos.- Características dos contos, lendas e fábulas.- Denotação e Conotação.- Linguagem verbal, não-verbal e mista.- Argumentação textual.	<ul style="list-style-type: none">- Discurso direto e discurso indireto.- Texto jornalístico: notícia.- A composição do texto: prosa e poema- HQ- linguagens; sequência gráfica; tempo e lugar- Texto dissertativo.

Avaliação:

- Diagnóstica para analisar o grau de leitura dos alunos;
- Participação efetiva dos alunos nos debates, observando o senso crítico e poder de argumentação;
- Produções textuais;
- Prova interdisciplinar;
- Apresentação de seminário.

Recursos didáticos:

- Quadro branco;
- Livro didático;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos impressos;
- Recursos audiovisuais.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: ARTES **Professora: JOELMA DE JESUS SOUZA** **Série: 6º ANO**

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ARTES

1. Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, patrimônio material e imaterial, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
2. Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
3. Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
4. Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
5. Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
6. Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.
7. Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
8. Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas Artes.
9. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>1-O QUE É ARTE? -A arte no dia a dia das pessoas -A arte e suas funções -A arte e suas linguagens -Leitura de imagens e releitura</p> <p>UNID TEMÁTICA – MÚSICA E DANÇA</p> <p>3-Cultura Popular brasileira Frevo, coco, ciranda, congada e capoeira</p> <p>UNID TEMÁTICA – ARTES VISUAIS</p> <p>4-O Cinema Como surgiu o cinema Cinema mudo Como se faz cinema</p> <p>5-A arte mais perto da gente Uma intervenção no cotidiano A síntese de imagens e palavras</p>	<p>UNID TEMÁTICA-ARTES INTEGRADAS</p> <p>1-A preservação do patrimônio - Cultural Patrimônio material, imaterial, arqueológico, mundial e barroco brasileiro (Arte grega e egípcia)</p> <p>UNID TEMÁTICA – MÚSICA</p> <p>2- O som Propriedades /Linguagem musical Primeiros instrumentos Flautas indígenas Melodia e harmonia A classificação das vozes Música e letra</p> <p>UNID TEMÁTICA- ARTES VISUAIS</p> <p>3-O grafite Origem O grafite e o movimento hip hop Mulheres e arte de rua/O estêncil</p> <p>4- Estudo de artista Di Cavalcanti</p>	<p>UNID TEMÁTICA- ARTES VISUAIS</p> <p>1-Leitura de imagem Releituras</p> <p>2-Fotografia ontem e hoje Daguerreótipo Câmera fotográfica Selfie Pintura ou fotografia Fotorrealismo</p> <p>UNID TEMÁTICA – TEATRO</p> <p>3- As origens do teatro O teatro primitivo O teatro em diferentes culturas O teatro nô Japão O teatro topeng(Indonésia) A máscara e o sagrado Máscaras africanas Elementos da linguagem teatral</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Avaliação:

- Interdisciplinar – 2,0
- Atividade da área – 2,0
- Atividades livres 3,0 (apresentações, interpretação de texto, leitura de imagem, pesquisa, exercício)
- Avaliação final – 3,0

Recursos didáticos:

- Jornais, cartazes, revistas e livros; imagens, textos, músicas, filmes, computador, vídeos, jogos, papéis diversos, tintas, esculturas





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Geometria	Professora: Mariana Menezes	Série: 6º Ano
---	--	--------------------------------

Expectativa de Aprendizagem - Habilidades

- Reconhecer que a Geometria é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Revisão de conteúdos importantes referentes a série anterior.</p> <p>Geometria espacial Figuras Espaciais Prismas Cilindros Pirâmides Cones Esferas</p> <p>Geometria Plana Ponto, reta e plano Retas Paralelas e perpendiculares Ângulos Polígonos Figuras planas Triângulos Quadriláteros</p>	<p>Estatística Tipos de gráficos Construção de tabelas e gráficos Média Aritmética Variáveis e Frequências; Pesquisa Estatística Análise de dados estatísticos Medidas de comprimento Cálculo de Perímetro e área.</p>	<p>Grandezas e Medidas Massa Tempo Área Capacidade volume</p>

Avaliação:

- Diagnostica:** presta-se ao mesmo objetivo: diagnosticar, verificar e levantar os pontos fracos e fortes do aluno em determinada área de conhecimento.
- Formativa:** Nesta etapa a avaliação inicialmente diagnóstica, evolui para uma avaliação formativa, onde o processo de descoberta que induz a novas elaborações de aprendizado, sempre mediadas pelo professor, é o que de fato importa e conta.
- Somativa:** tem como objetivo alcançar através da média da somatória de trabalhos individuais, trabalhos em grupo, debates, provas e análise de atividades desenvolvidas dentro de sala de aula, com o objetivo de montar uma nota conceitual pelo percentual de objetivos de aprendizado alcançado/desenvolvido/demonstrado pelo aluno.
 - Aulas Expositivas
 - Diálogo e troca de ideias entre os alunos e entre eles e o professor;





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Sessões de resolução de problemas;
- Leitura e interpretação de textos;
- Atividade de pesquisa e experimentação;
- Trabalhos em grupo;
- Sequência de exercícios;
- Utilização de recursos eletrônicos, como a calculadora e o computador.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- -Data show
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Computador.
- Aplicativos
- Jogos on-line





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Matemática	Professora: Mariana Menezes	Série: 6º Ano
--	--	--------------------------------

Expectativa de Aprendizagem - Habilidades

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>01 – Os números tem história</p> <p>1.1 – Como o homem aprendeu a contar e calcular?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema indo-arábico de numeração <p>1.2 – Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos algarismos do sistema decimal: classes e ordens <p>02 – Viver em grupos</p> <p>2.1 – Noções de conjunto e elemento</p> <p>2.2 – Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjunto finito - Conjunto infinito - Conjunto unitário e conjunto vazio <p>2.3 – Relação entre conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação de pertinência 	<p>5.1– Divisibilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - divisores de um número - critérios de divisibilidade <p>5.2 – Números primos de compostos</p> <ul style="list-style-type: none"> - decomposição em fatores primos (fatoração) - máximo divisor comum - números primos entre si <p>5.3 – Múltiplos</p> <ul style="list-style-type: none"> - mínimo múltiplo comum <p>06 – A parte do todo</p> <p>6.1 – Uma parte – a fração</p> <ul style="list-style-type: none"> - leitura de frações - frações equivalentes - propriedade fundamental das 	<p>08 – Diferenças na representação dos números</p> <p>8.1 – Números decimais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação decimal de fração decimal - Leitura de um número decimal - Transformações - Comparação de números decimais <p>8.2 – Adição e subtração de números decimais</p> <p>8.3 – Multiplicação de números decimais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicação por potência de base 10





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<p>- Relação de inclusão</p> <p>2.4 – Conjunto dos números naturais</p> <p>2.5 – Números naturais na reta numérica</p> <p>- Aplicação prática da reta numérica</p> <p>- Construção de gráficos</p> <p>- Plano cartesiano</p> <p>03 – Números em nossa vida</p> <p>3.1 – Operação com números naturais</p> <p>- Adição de números naturais</p> <p>- Subtração de números naturais</p> <p>- Multiplicação de números naturais</p> <p>- Divisão de números naturais</p> <p>- Situações-problemas envolvendo números naturais</p> <p>04 – Organização e contagem</p> <p>4.1 – Quantos são?</p> <p>4.2 – Novas operações: potenciação e radiciação</p> <p>- Potenciação de números naturais</p> <p>- Expoente zero</p> <p>- Potências de expoente 1</p> <p>- Potências de expoente 0</p> <p>- Potências de base 0, 1, 10</p> <p>- Radiciação de números naturais</p> <p>- Representação gráfica da radiciação</p> <p>- Expressões numéricas</p>	<p>frações</p> <p>- fração irredutível</p> <p>- comparação de frações</p> <p>- fração de um número</p> <p>- fração como quociente</p> <p>07 – A partilha da herança</p> <p>7.1 – A divisão dos camelos</p> <p>7.2 – Adição e subtração de frações</p> <p>- frações com denominadores iguais</p> <p>- frações com denominadores diferentes</p> <p>- números mistos</p> <p>7.3 – Multiplicação de frações</p> <p>- inverso de uma fração</p> <p>7.4 – Divisão de frações</p> <p>7.5 – Potenciação de frações</p> <p>7.6 – Radiciação de frações</p>	<p>8.4 – Porcentagem</p> <p>- Porcentagem na forma decimal</p> <p>- Cálculo da porcentagem</p> <p>- Gráficos de setores</p> <p>8.5 – Divisão de números decimais</p> <p>8.6 – Potenciação e radiciação dos números decimais</p>
---	--	---

Avaliação:

- Diagnostica:** presta-se ao mesmo objetivo: diagnosticar, verificar e levantar os pontos fracos e fortes do aluno em determinada área de conhecimento.
- Formativa:** Nesta etapa a avaliação inicialmente diagnóstica, evolui para uma avaliação formativa, onde o processo de descoberta que induz a novas elaborações de aprendizado, sempre mediadas pelo professor, é o que de fato importa e conta.
- Somativa:** tem como objetivo alcançar através da média da somatória de trabalhos individuais, trabalhos em grupo, debates, provas e análise de atividades desenvolvidas dentro de sala de aula, com o objetivo de montar uma nota conceitual pelo percentual de objetivos de aprendizado alcançado/desenvolvido/demonstrado pelo aluno.

- Aulas Expositivas
- Diálogo e troca de ideias entre os alunos e entre eles e o professor;
- Sessões de resolução de problemas;
- Leitura e interpretação de textos;
- Atividade de pesquisa e experimentação;
- Trabalhos em grupo;
- Sequência de exercícios;
- Utilização de recursos eletrônicos, como a calculadora e o computador.



PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- -Data show
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Computador.
- Aplicativos
- Jogos on-line





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Ciências	Professora: Milena de Jesus	Série: 6º ano
--	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

- Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Um ambiente dinâmico <ul style="list-style-type: none"> ➢ A vida na terra ➢ O ecossistema ➢ Obtenção de alimento ➢ Relações alimentares entre os seres vivos ➢ Os biomas ❖ O planeta Terra <ul style="list-style-type: none"> ➢ A terra é dinâmica ➢ O interior da Terra ➢ A atmosfera terrestre ➢ A formação da Terra ➢ O formato da Terra ❖ Água <ul style="list-style-type: none"> ➢ Propriedades da água 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A crosta terrestre <ul style="list-style-type: none"> ➢ A composição da crosta terrestre ➢ Tipos de rocha ➢ O solo <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de solo ➢ Degradação e conservação do solo ❖ De olho no céu <ul style="list-style-type: none"> ➢ O estudo do céu ➢ Pontos de referência na Astronomia ➢ O Sol e as sombras ➢ A rotação da Terra ➢ A Terra no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Os materiais <ul style="list-style-type: none"> ➢ Características gerais dos materiais ➢ Estados físicos dos materiais ➢ Transformações dos materiais ➢ Materiais naturais e sintéticos ❖ Vida, células e sistema nervoso humano <ul style="list-style-type: none"> ➢ As células ➢ Níveis de organização ➢ Percepção e coordenação nos seres humanos ➢ Coordenação nervosa





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<ul style="list-style-type: none">➤ A água nos seres vivos e na terra➤ Estados físicos da água➤ Ciclo da água➤ Tratamento da água➤ Contaminação da água	<ul style="list-style-type: none">❖ O ar<ul style="list-style-type: none">➤ A importância para a manutenção da vida no planeta	<ul style="list-style-type: none">➤ A Terra no espaço
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Interdisciplinar• Atividade avaliativa por área: produções de sites, aplicativos, apresentações e outras;• Atividade livre: Prova/ Apresentação/ Mapa conceitual/ Listas de exercício /outras...• Prova final;		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">• Quadro branco /Canetão/ Apagador;• Cartazes, revistas, jornais, livros, sites;• Slides e vídeos;• Textos manuais;• Data show;• Filmes;• Computador;		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Espanhol	Professora: Tatiane Sales	Série: 6º ano
---	-------------------------------------	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ESPANHOL

A língua estrangeira é um instrumento de comunicação e conhecimento que permite ao aluno inserir-se em outra comunidade discursiva, a fim de ampliar sua visão de mundo e de expor ideias com clareza e segurança. Neste sentido a língua espanhola se apresenta como um espaço que permite ampliar o contato com outras formas de conhecimento e procedimentos interpretativos de construção da realidade, o que possibilita diferentes maneiras de produzir sentido e perceber o mundo. Objetiva-se, portanto que ao final o educando possa:

- Compreender a importância de aprender uma língua estrangeira.
- Perceber a influência da LE na nossa sociedade.
- Compreender textos verbais e não verbais.
- Reconhecer países de fala hispânica e suas nacionalidades.
- Identificar e pronunciar as letras do alfabeto espanhol.
- Aprender a dizer algumas frases na língua espanhola.
- Saudar e despedir-se em espanhol.
- Apresentar-se e apresentar outras pessoas.
- Falar sobre horário e rotina escolar em espanhol.
- Aprender a nomear os objetos escolares.
- Identificar pessoas e instalações da escola.
- Comunicar-se formal e informalmente
- Expressar e apresentar grau de parentesco.
- Descrever relações entre membros da família.
- Perguntar sobre o aspecto físico de alguém.
- Descrever os aspectos físicos das pessoas.
- Descrever as partes da casa e sua mobília.
- Localizar objetos na casa.
- Expressar onde está algo ou alguém.
- Descrever e identificar os diferentes tipos de moradia.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p><i>Introducción al capítulo I- Presentaciones</i></p> <p>El alfabeto Pronombres personales Formas de tratamiento Verbo ser em presente de indicativo Los artículos definidos Deletrear una información. Pronunciación de algunas letras. Presentarse formalmente e informalmente.</p>	<p>Preguntar e informar el nombre e el estado civil Flexión de género y número de sustantivos y adjetivos</p> <p><i>Introducción al capítulo IV- Las profesiones</i> Adjetivos demostrativos Las profesiones Preguntar y reponder sobre la ocupación de una persona.</p>	<p><i>Introducción al capítulo VI- Los colores</i> Verbo gustar Los colores Expresar estados de ánimo</p> <p><i>Introducción al capítulo VII- La escuela</i> Útiles escolares Verbo HABER impersonal Diferencia entre los verbos TENER y HABER Artículos y contracciones Preguntar y dar la hora</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<p><i>Introducción al capítulo II- Saludos</i> Verbo estar en presente de indicativo Los interrogativos y exclamativos</p> <p><i>Introducción al capítulo III- La familia</i> Verbos regulares en presente de indicativo Verbos pronominales Adjetivos posesivos Los miembros de la familia</p>	<p><i>Introducción al capítulo V- El cuerpo humano</i> Verbos irregulares em presente de indicativo Los numerales cardinales de 0 a 30 Describir a alguien físicamente Preguntar e informar la fecha y el día</p>	<p><i>Introducción al capítulo VIII- El vestuario</i> Verbo PONER em presente de indicativo Adverbios y locuciones que indican modo Vestuario, complementos y calzados Describir la ropa y el complemento</p>
---	---	---

Avaliação:

A aprendizagem é um processo contínuo e a avaliação é uma parte deste processo. Os processos avaliativos devem auxiliar o professor e o aluno a identificar o nível de conhecimento alcançado, compreender o processo no qual o aluno chega a esse nível e oferecer oportunidades de adequação do caminho escolhido e possível redefinição dos objetivos. A avaliação deve ser, portanto, um processo contínuo, processual e presente no dia a dia escolar.

Interdisciplinar – 2,0 pontos.

Trabalho da área- 2,0 pontos.

Prova/ Seminário/ outras (atividade livre)- 3,0 pontos.

Prova final – 3,0 pontos.

Recursos didáticos: Dicionário, quadro branco, piloto, data show, aparelho de som, livro, CD, televisão, textos diversificados, computador, etc.

