



PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: L. Portuguesa	Professora: Adriana de Jesus	Série: 3º ano
---	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGENS

- Compreender a denominação utilizada pela gramática normativa para classificar as orações coordenadas e subordinadas, bem como as situações de uso das mesmas.
- Fazer uso da linguagem adequada ao contexto comunicativo.
- Diferenciar relações de coordenação e subordinação presentes nas orações.
- Compreender as relações de concordância e regência entre as palavras, bem como o contexto e a situação de uso em que elas ocorrem.
- Fazer uso da linguagem adequada ao contexto comunicativo.
- Identificar as relações de concordância e regência entre as palavras.
- Refletir sobre a importância de conhecer a variedade culta do português, bem como de respeitar outras variedades da língua de menor prestígio social.
- Fazer uso da variedade culta padrão com relação à concordância pronominal e ao uso da crase e pontuação dos textos escritos.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>→ Revisão - Sintaxe do período simples:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Termos essenciais da oração: Sujeito e predicado▪ Termos integrantes da oração: Complementos verbais e nominais▪ Termos acessórios da oração: Adjunto Adnominal e Adverbial, Aposto e Vocativo. <p>→ Sintaxe do período composto:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Período composto por coordenação▪ Período composto por subordinação	<p>→ Sintaxe do período composto: orações subordinadas (substantivas, adverbiais e adjetivas).</p> <p>→ Concordância nominal, verbal e ideológica.</p>	<p>→ Regência verbal e nominal.</p> <p>→ Crase e seu uso.</p> <p>→ Colocação pronominal: os pronomes oblíquos átonos / usos da colocação pronominal.</p> <p>→ Pontuação</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Período composto por coordenação e subordinação.
- As orações coordenadas (sindéticas / assindéticas).

Avaliação:

- Interdisciplinar para o I e II Ciclo – 2,0
- Produção textual/ 2,0
- Prova/ Seminário/ outras... 3,0
- Simulado- 1,0 (Extra)
- Prova final – 3,0

Recursos didáticos:

- Apresentação de slides
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão
- Aparelho de Som
- Filmes
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Celular
- Plataformas digitais
- Jogos, aplicativos
- Computador





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Literatura	Professora: Adriana de Jesus	Série: 3º ano
--	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGENS

- Valorizar a leitura como instrumento fundamental para o estudo das escolas literárias.
- Refletir sobre a relação entre pré-modernista e o contexto social ao qual está inserido.
- Entender a influência das vanguardas europeias para a construção do projeto modernista brasileiro.
- Refletir sobre a relação entre Modernismo e o contexto social ao qual está inserido.
- Refletir sobre a relação entre Pós- Modernismo e o contexto social e histórico.
- Reconhecer a poesia negra como objeto de luta e de valorização da cultura afrodescendente.
- Reconhecer a poesia de Fernando Pessoa, José Saramago e outros autores do modernis português e suas influencias em nossa literatura.
- Ler e analisar obras literárias e filmes.
- Utilizar os conceitos apreendidos para estudar a literatura.
- Fazer uso da linguagem adequada ao contexto histórico

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - O projeto literário do Pré-modernismo - Os autores pré-modernistas brasileiros. - O projeto literário do Modernismo e as Vanguardas Culturais européias: Cubismo Futurismo Expressionismo Dadaísmo Surrealismo. - Modernismo em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> - O projeto literário do Modernismo - Modernismo no Brasil: * 1ª geração * 2ª geração - O romance de 1930. 	<ul style="list-style-type: none"> - O pós-modernismo - O projeto literário da poesia de 1945: * O concretismo * A poesia participante - A prosa pós-moderna - Tendências contemporâneas: Poesia Afrodescendente

Avaliação:

- Interdisciplinar para o I e II Ciclo – 2,0
- Produção textual/ 2,0
- Prova/ Seminário/ outras... 3,0
- Seminário- 1,0 (Extra)
- Prova final – 3,0

Recursos didáticos:





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Apresentação de slides
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão
- Aparelho de Som
- Filmes
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Celular
- Plataformas digitais
- Jogos, aplicativos
- Computador.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: SOCIOLOGIA	Professora: Almenara de Cerqueira Alves	Série: 3º ano
--	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE SOCIOLOGIA

- Estimular o aluno a refletir o momento histórico em que vive, de modo que se perceba como cidadão ativo, comprometido com uma participação crítica dentro e fora da escola
 - Identificar movimentos sociais existentes em sua própria realidade
 - Avaliar os desafios e perspectivas das lutas sociais no mundo atual
 - Compreender o consumo no meio digital como mais uma modalidade do capitalismo
- Proporcionar ao aluno apropriação dos conhecimentos sociológicos como instrumento de construção de uma compreensão mais elaborada, histórica e crítica da sociedade brasileira
- Compreender as características fundamentais das distintas formas de desigualdade social
 - Avaliar a dinâmica das mudanças e permanências da desigualdade social no Brasil
 - Viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direito e deveres entre o poder público e o cidadão e também entre os diferentes grupos
 - Identificar de que forma o desenvolvimento da democracia influenciou as mudanças na concepção de cidadania e na institucionalização dos direitos humanos

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Dominação e controle;</p> <ul style="list-style-type: none">- Os meios de comunicação e a vida cotidiana;- O universo da internet- Exclusão e desigualdade na era digital <p>- Criminalidade e violência;</p> <ul style="list-style-type: none">- A criminalidade também evoluiu;- O crime e a imprensa;- Mais prisões = mais justiça?	<p>O que são movimentos sociais?</p> <ul style="list-style-type: none">- Movimentos sociais como fenômenos históricos- Características estruturais dos movimentos- Movimentos sociais tradicionais e novos movimentos sociais- Os movimentos sociais no Brasil. <p>- Desigualdade social</p> <ul style="list-style-type: none">- O Brasil e seus dilemas.- Os países pobres- Os números da pobreza- O desenvolvimento econômico	<p>Democracia, cidadania e direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Democracia- Cidadania e direitos humanos- Democracia, cidadania e direitos humanos no Brasil- Reflexões sobre o Estado e a sociedade no Brasil-> Desvios institucionais <p>- Revisão</p>

Avaliação:





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Atividade Interdisciplinar;
- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Participação/ Outros...
- Prova final.
- Simulado para o IIIº Ciclo (Pontuação extra);

Recursos didáticos:

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Textos diversos / Jornais / Cartazes / Revistas / Livros;
- Televisão / Aparelho de Som / Computador / Celular / Data show;
- Aula expositiva.
- Textos de diversos gêneros: jornais, cartazes, revistas e livros;
- Mapas;
- Filmes





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	Professora: CONCEIÇÃO PAIXÃO	Série: ENSINO MÉDIO
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA		
<p>(EF67EF08) Construir o conceito de esporte, identificando e diferenciando as principais características do elemento esporte;</p> <p>(EF67EF09) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão ou invasão;</p> <p>(EF67EF11) Analisar as transformações das práticas dos esportes em suas diferentes manifestações culturais (profissional e lazer)</p> <p>(EF67EF12) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais.</p>		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Handebol -Diferença entre esportes e jogos; -Esportes olímpicos, esporte de invasão -AULA PRÁTICA: (handebol) -Fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (futsal) - Trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Karate -Diferença entre luta e violência; -Benefícios das atividades físicas. -AULA PRÁTICA: (karate) -Trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques -AULA PRÁTICA:(handebol) - fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	Futsal -Diferença entre esporte e brincadeira; -Necessidade da prática esportiva. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (handebol) -fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas.
Avaliação: -Diagnóstico inicial -Acompanhamento do desempenho do aluno através de critérios -Atividades orais, escritas e apresentação.		

Recursos didáticos: -Ativação de conhecimento prévio; -Seleção de informação; -Utilização de mídia digital; -Exercício para compreensão e ampliação do conhecimento.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Língua Inglesa	Professora: Isabel Cristina Campos	Série: 3º Ano
--	---	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA INGLESA

Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Competência Específica 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

Competência Específica 03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Competência Específica 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, em como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Competência Específica 7: Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

=-CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funções e usos da língua inglesa: ✓ Learning Strategy ✓ Fact or opinion ✓ Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso. <ul style="list-style-type: none"> - Coesão e coerência textual. ✓ Formação de Palavras. ✓ Review the verb Simple Tenses in English: Simple presente/ Simple Past/ Simple Future. ✓ Review the verb Continuous Tenses in English :Present/ Past Continuous. <p>Others:</p> <p>Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas. 	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funções e usos da língua inglesa: ✓ Learning Strategy ✓ Modal Verbs ✓ Passive Voice : Verbal Tenses Simple: Present /Past/Future. ✓ Present Perfect ✓ Past Perfect ✓ Reading: a língua moderna estrangeira no Enem. ✓ Revisão: Domínio lexical <p>Others:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos. ✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas. 	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funções e usos da língua inglesa: ✓ Learning Strategy ✓ Relative Pronouns Connectors <p>Others:</p> <p>Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Funções e usos da língua inglesa:
- ✓ Learning Strategy
- ✓ Fact or opinion
- ✓ Gêneros e tipos textuais.
- ✓ Relações entre palavras, sons, imagens, links, gestos, desenhos e fotos na construção de sentidos de textos.
- ✓ Relação de recursos verbais e não verbais às suas funções comunicativas, sua repercussão e interação com o leitor.
- ✓ Aspectos típicos dos gêneros textuais.
- ✓ Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais.
- ✓ Revisão: Ampliação do conhecimento de mundo – A compreensão textual como mecanismo de acesso a culturas
Listening – Escuta de vídeo para ampliação da Língua Inglesa.
Reading - Recepção e Produção de textos.
Inferência e Compreensão de Texto.
Writing - Compreensão escrita (leitura).

- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Revisão: Ampliação do conhecimento de mundo – A compreensão textual como mecanismo de acesso a culturas
- ✓ Revisão: A compreensão textual como mecanismo de acesso a informações
- ✓ Listening – Escuta de vídeo para ampliação da Língua Inglesa.
- ✓ Reading - Recepção e Produção de textos.
- ✓ Inferência e Compreensão de Texto.
Writing - Compreensão escrita (leitura).

- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Funções e usos da língua inglesa:
- ✓ Learning Strategy
- ✓ Revisão: Ampliação do conhecimento de mundo – A compreensão textual como mecanismo de acesso a culturas
- ✓ Revisão: A compreensão textual como mecanismo de acesso a informações

Avaliação:

Processual com vista na participação dos alunos nas atividades orais, escrita, na produção de materiais, nos trabalhos em grupos e individuais.

Teste escrito

Atividade interdisciplinar

Produções Artísticas: Apresentações orais, como dramatizações, escritas.

Recursos didáticos:

Quadro, Exercícios xerocados, jogos, quiz, músicas, textos interdisciplinar, vídeos.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: História	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 3º ano
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS PARA O ENSINO MÉDIO		
<p>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos. Desse modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista. Tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p> <p>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais. Portanto, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</p> <p>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p> <p>5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p> <p>6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições. Além disso, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar sobre os períodos da História (geral): 1- História Primitiva; 2- Antiguidade; 3- Idade Média; 4- Idade Moderna; 5- História política do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar sobre a Primeira Guerra Mundial; - Analisar a crise de 1929; - Revisar a Ascensão dos regimes totalitários; - Analisar a Segunda Guerra Mundial; - Compreender os Movimentos Sociais; - Conhecer a Revolução de 1917; - Estudar a Era Vargas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a Guerra Fria; - Compreender a descolonização da África; - Estudar os Governos populistas no Brasil; - Analisar o regime autoritário no Brasil; - Revisar “Brasil: da redemocratização aos dias atuais”; - Reconhecer os Conflitos Internacionais. - Identificar a cultura africana.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinar; - Simulado (Pontuação extra); - Produção de diferentes gêneros textuais; - Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros... - Prova final. 		
<p>Recursos didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quadro branco / Canetão / Apagador; - Jornais, cartazes, revistas e livros; - Textos; - Televisão; - Aparelho de Som;/ Filmes;/ Computador/Celular. 		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Filosofia	Professora: Débora Pinheiro de Andrade	Série: 3º ano
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS PARA O ENSINO MÉDIO		
<p>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos. Desse modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista. Tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p> <p>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais. Portanto, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</p> <p>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p> <p>5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p> <p>6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições. Além disso, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">- Estudar sobre Platão;- Analisar “O Mito da Caverna”;- Identificar “O nascimento da modernidade”;- Compreender o Renascimento.	<ul style="list-style-type: none">- Estudar sobre Filosofia, Ciência e senso comum;- Compreender sobre Ciências e valores;- Entender a responsabilidade social do cientista;- Reconhecer a ciência como construção.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o que é cidadania, povo e democracia;- Analisar os meios de comunicação e o desenvolvimento do mundo social;- Estudar sobre Filosofia na Idade Média;- Reconhecer a cultura africana.
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">- Simulado (Pontuação Extra);- Rotação de estações;- Atividade Interdisciplinar;- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros...- Prova final.		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">- Quadro branco / Canetão / Apagador;- Jornais, cartazes, revistas e livros;- Textos manuais;- Televisão;- Aparelho de Som;- Filmes;/ Computador/Celular.		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Química	Professora: Ibhny Fonseca	Série: 3º Ano
--	-------------------------------------	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE QUÍMICA

- Compreender alguns aspectos da origem e evolução da Química orgânica.
- Conhecer alguns métodos de obtenção de compostos orgânicos
- Explorar algumas relações do ciclo biogeoquímico do carbono.
- Relacionar a tetra valência do carbono à estrutura dos compostos por ele formados.
- Estudar a propriedade do átomo de carbono de formar cadeias.
- Classificar e representar cadeias carbônicas aromáticas e alifáticas.
- Definir e representar a geometria de alguns compostos orgânicos.
- Determinar a polaridade de moléculas orgânicas e relacioná-las às suas propriedades físicas e químicas.
- Conhecer a origem, a composição e a importância econômica do petróleo.
- Analisar processos físicos e químicos de beneficiamento do petróleo.
- Reconhecer diferentes subprodutos obtidos do petróleo no cotidiano.
- Classificar os diferentes hidrocarbonetos presentes na gasolina de acordo com a estrutura de cada um.
- Aplicar as regras de nomenclatura sistemática para hidrocarbonetos.
- Compreender as diferentes propriedades físico-químicas de alcanos, alenos e alcinos com base nas interações intermoleculares.
- Estimar as propriedades das substâncias com base nas propriedades físico-químicas dos hidrocarbonetos que as constituem.
- Compreender o processo de produção de etanol a partir da cana de açúcar.
- Reconhecer o grupo funcional dos álcoois e relacioná-lo às suas propriedades físico químicas.
- Analisar e representar as reações de oxidação e redução de álcoois.
- Aplicar as regras de nomenclatura para nomear os álcoois a partir da sua estrutura e vice-versa.
- Conhecer a obtenção de compostos fenólicos a partir de fontes naturais.
- Aplicar as regras de nomenclatura sistemática para nomear e representar compostos fenólicos.
- Relacionar as propriedades físico químicas de aldeídos à sua estrutura.
- Compreender e representar algumas reações químicas envolvendo aldeídos
- Reconhecer os compostos de função cetona, bem como sua presença em produtos naturais.
- Identificar as propriedades físico-químicas relacionadas ao grupo funcional carbonila em cetonas.
- Nomear cetonas segundo a nomenclatura sistemática e reconhecer alguns de seus nomes comerciais.
- Reconhecer os compostos de função ácido carboxílico, bem como suas principais aplicações comerciais.
- Explicar as propriedades físico-químicas dos ácidos carboxílicos com base em suas características estruturais.
- Compreender o comportamento ácido-base segundo diferentes teorias.
- Nomear ácidos orgânicos segundo a nomenclatura sistemática e estabelecer suas fórmulas estruturais a partir dos nomes sistemáticos
- Reconhecer compostos que apresentam a função éster.
- Equacionar as reações de esterificação e de transesterificação.
- Compreender a síntese e a atuação dos sabões como tensoativos.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Nomear ésteres segundo a nomenclatura sistemática.
- Reconhecer os compostos que apresentam a função éter, bem como suas principais aplicações comerciais.
- Nomear éteres segundo a nomenclatura sistemática.
- Relacionar as propriedades dos nitrocompostos com suas estruturas.
- Estudar as reações de nitração para a obtenção de nitrocompostos.
- Aplicar as regras de nomenclatura para nitrocompostos.
- Identificar algumas aplicações das aminas no dia a dia.
- Usar as regras de nomenclatura para estabelecer os nomes sistemáticos das aminas.
- Reconhecer a função amida e suas aplicações comerciais.
- Usar as regras de nomenclatura para estabelecer os nomes sistemáticos das amidas.
- Compreender o conceito de isomeria, reconhecendo sua presença em moléculas de compostos naturais e sintéticos.
- Classificar pares de isômeros segundo o tipo de isomeria que apresentam.
- Explicar as diferenças nas propriedades físico químicas existentes entre pares de isômeros.
- Entender o conceito de isomeria espacial e reconhecer sua presença em diversas moléculas naturais.
- Nomear e representar compostos que apresentam isomeria cis trans.
- Explicar as diferenças nas propriedades físico químicas de isômeros geométricos.
- Descrever reações de interesterificação relacionando as às suas aplicações comerciais
- Compreender os conceitos de simetria e assimetria e identificar carbonos quirais em moléculas orgânicas.
- Reconhecer que enantiômeros diferem entre si pela atividade óptica.
- Compreender a importância dos isômeros ópticos para a atividade biológica
- Definir o que são polímeros e monômeros constituintes de diversos materiais naturais.
- Explicar as propriedades de diferentes materiais naturais com base nas estruturas dos polímeros.
- Reconhecer os principais polímeros sintéticos usados na indústria e no cotidiano.
- Representar as reações poliméricas de adição e condensação, identificando os principais produtos em cada uma delas.
- Compreender as propriedades de alguns polímeros que permitem que sejam utilizados na produção de materiais recicláveis.
- Reconhecer os principais polímeros sintéticos usados na indústria e no cotidiano.
- Representar as reações poliméricas de adição e condensação, identificando os principais produtos em cada uma delas.
- Compreender as propriedades de alguns polímeros que permitem que sejam utilizados na produção de materiais recicláveis.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Átomo de carbono• Cadeias carbônicas• Hidrocarbonetos• Funções oxigenadas	<ul style="list-style-type: none">• Propriedades físicas dos compostos orgânicos.• Isomeria – plana, geométrica e óptica.	<ul style="list-style-type: none">• Acidez e basicidade dos compostos orgânicos.• Reações orgânicas (parte II).





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Funções nitrogenadas.

- Reações orgânicas
- Polímeros naturais e polímeros sintéticos.

- Química dos compostos orgânicos presentes nos seres vivos.
- Revisão de conteúdos para o ENEM.
- Nanotecnologia.

Avaliação:

- Avaliações escritas
- Projetos
- Seminários
- Experimentos
- Resenha de Filmes

Processual a partir de participação nas aulas e pequenas atividades como resumos, exercícios, mini seminários, pesquisas.

Recursos didáticos:

- Livro didático
- Multimídia (Datashow, computador, aparelho de som)
- Apostilas e listas de exercícios complementares
- Quadro branco
- Cruzadinhas e caca palavras.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Redação	Professora: Joana Figueiredo	Série: 3º ano
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE REDAÇÃO		
<p>- Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</p> <p>- Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>- Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</p> <p>- Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>- Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</p>		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Artigo de opinião -Editorial - Texto dissertativo-argumentativo	-Cartum e charge - Artigo científico - Texto dissertativo	- Texto dissertativo- argumentativo - Gêneros discursivos no ENEM - Gêneros discursivos nos vestibulares
Avaliação: - Diagnóstica para analisar o grau de leitura dos alunos; - Participação efetiva dos alunos nos debates, observando o senso crítico e poder de argumentação; - Produções textuais; - Prova interdisciplinar e simulado; - Apresentação de seminário.		
Recursos didáticos: Quadro branco; - Livro didático; - Jornais, cartazes, revistas e livros; - Textos impressos; - Recursos audiovisuais.		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Física	Professora: Mariana Menezes	Série: 3º Ano
Expectativa de Aprendizagem - Habilidades		
<p>- Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>- Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>- Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.</p>		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Revisão de conteúdos importantes referentes a série anterior. Ondas Movimento harmônico Acústica</p> <p>Eletrostática: Carga elétrica e sua conservação; condutores e isolantes; processos de eletrização;</p> <p>Força e Campo elétrico Força Elétrica - Lei de Coulomb. Noções de Campo Elétrico Campo elétrico gerado por cargas elétricas pontiformes; Linhas de força;</p> <p>Potencial Elétrico Noções de Potencial Elétrico; Potencial elétrico num campo elétrico gerado por cargas pontiformes; Potencial de um condutor em equilíbrio eletrostático; superfícies equipotenciais; Trabalho realizado pela força elétrica e diferença de potencial num campo elétrico uniforme.</p> <p>ELETRODINÂMICA – PARTE 1</p> <p>Circuitos Elétricos I – Correntes elétricas e Resistores - Sentido da corrente elétrica; Efeitos da corrente elétrica; Intensidade da Corrente Elétrica Corrente Contínua ou alternada</p>	<p>ELETRODINÂMICA – PARTE 2</p> <p>Circuitos Residenciais Tensões 110v e 220v; Rede de distribuição; Sistemas de segurança</p> <p>Circuitos Elétricos II – Geradores e Capacitores Da eletricidade animal à pilha</p> <p>Produção e Consumo de Energia Energia Usinas Geradoras de eletricidade; O caminho da energia: das usinas às residências; O problema da escassez mundial de energia</p> <p>Geradores Conceito de Capacitação; Associação de Geradores</p> <p>Receptores Elétricos Potência e rendimento de um receptor</p> <p>Capacitores Associação de Capacitores; Leis de Kirchhoff ;</p>	<p>ELETROMAGNETISMO</p> <p>Magnetismo Os ímãs e as bússolas Campo Magnético</p> <p>Campo Magnético e Corrente Elétrica Experimento de Oersted; Campo Magnético de um condutor Retilíneo - Lei de Ampère Espiras e Solenoides</p> <p>Força Magnética força magnética numa carga elétrica força magnética num condutor retilíneo e força magnética entre dois condutores retilíneos e paralelos;</p> <p>Indução Eletromagnética Fluxo do Campo Magnético As leis de Faraday e Lenz</p> <p>Revisão dos principais conteúdos das séries anteriores do Ensino Médio</p>





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Elementos de um circuito elétrico: Gerador;
Resistor

Lei de Ohm

Curva Característica de um resistor;
Curto-circuito
Os nós e os ramos do circuito elétrico

Associação de resistores e medidas elétricas.

Associação de Resistores em série;
Fusíveis e Disjuntores;
Associação de Resistores em Paralelo;
Associação Mista de Resistores ;
Ponte de Wheatstone.

Avaliação:

- Diagnostica:** presta-se ao mesmo objetivo: diagnosticar, verificar e levantar os pontos fracos e fortes do aluno em determinada área de conhecimento.
- Formativa:** Nesta etapa a avaliação inicialmente diagnóstica, evolui para uma avaliação formativa, onde o processo de descoberta que induz a novas elaborações de aprendizado, sempre mediadas pelo professor, é o que de fato importa e conta.
- Somativa:** tem como objetivo alcançar através da média da somatória de trabalhos individuais, trabalhos em grupo, debates, provas e análise de atividades desenvolvidas dentro de sala de aula, com o objetivo de montar uma nota conceitual pelo percentual de objetivos de aprendizado alcançado/desenvolvido/demonstrado pelo aluno.

- Aulas Expositivas
- Diálogo e troca de ideias entre os alunos e entre eles e o professor;
- Sessões de resolução de problemas;
- Leitura e interpretação de textos;
- Atividade de pesquisa e experimentação;
- Trabalhos em grupo;
- Sequência de exercícios;
- Utilização de recursos eletrônicos, como a calculadora e o computador.

Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- -Data show
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Computador.
- Aplicativos
- Jogos on-line





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Geografia	Professor: Marlon Alves	Série: 3º ano
---	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
1. Formação da economia global <ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo e integração mundial • Terceira revolução industrial e a globalização contemporânea 2. Economia global e trocas desiguais <ul style="list-style-type: none"> • Inserção desigual dos países na economia mundial • Interesses econômicos e comércio internacional • Os blocos econômicos internacionais e regionais 3. Desigualdade e exclusão social <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza e desenvolvimento humano • Fronteira da pobreza e da exclusão • Pobreza e exclusão social no Brasil 	1. Estado-nação, território e poder <ul style="list-style-type: none"> • Estados territoriais e Estados Nacionais • Além do Estado: as fronteiras estratégicas 2. Conflitos regionais na ordem global <ul style="list-style-type: none"> • O espaço da política • Conflitos civis 3. Geografia dos conflitos civis <ul style="list-style-type: none"> • Novos conflitos armados • Poder americano • Islã e política • Busca pela paz 	1. Polos da economia mundial <ul style="list-style-type: none"> • Pólos da economia mundial e os EUA • Europa • Japão 2. Países emergentes: China, Índia e Rússia 3. América Latina: perspectiva <ul style="list-style-type: none"> • América: uma história em comum • Industrialização na América Latina • Integração econômica na América Latina 4. Ascensão da África <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade natural, cultural e econômica • Crescimento e pobreza • Rumos do desenvolvimento

Avaliação: Atividades orais (seminários, exposição, debates), atividades escritas (produção textual, exercícios, avaliações), construção de tabelas, gráficos, infográficos, análise de mapas, ...

Recursos didáticos: Quadro branco, piloto, notebook, projetor, filmes, textos, tabelas e quadros, infográficos, bloco-diagrama, música, aplicativos e sites, mapas, ...





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Biologia	Professora: Milena de Jesus	Série: 3º ano
--	--	--------------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

1- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que **aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.**

2- Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender **decisões éticas e responsáveis.**

3- Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">❖ A descoberta da segregação dos genes<ul style="list-style-type: none">➤ Bases da hereditariedade➤ Descoberta do cromossomo e das divisões celulares➤ Importância de Mendel para genética❖ Relação entre genótipo e fenótipo<ul style="list-style-type: none">➤ Variação na expressão dos genes➤ Heranças de grupos sanguíneos na espécie humana➤ A teoria das probabilidades aplicada à genética❖ Genes com segregação independente<ul style="list-style-type: none">➤ Mendel e a descoberta da segregação independente➤ A teoria cromossômica da herança➤ Interação entre genes com segregação independente❖ Genética relacionada ao sexo e ligação gênica❖ Aplicações do conhecimento genético	<ul style="list-style-type: none">❖ Primeiras ideias evolucionistas❖ Teoria moderna da evolução❖ Origem de novas espécies e dos grandes grupos de seres vivos❖ Evolução humana<ul style="list-style-type: none">➤ Nosso parentesco evolutivo➤ Ancestralidade humana❖ Fundamentos da ecologia<ul style="list-style-type: none">➤ Cadeias e teias alimentares➤ Fluxo de energia e níveis tróficos➤ Ciclos biogeoquímicos❖ Dinâmicas das populações e relações ecológicas<ul style="list-style-type: none">➤ Fatores que regulam o tamanho das populações biológicas➤ Relações ecológicas intraespecíficas e interespecíficas	<p>Sucessão ecológica e principais biomas do mundo</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sucessão ecológica➤ Fatores que afetam os ecossistemas➤ Grades biomas do mundo <ul style="list-style-type: none">❖ Humanidade e ambiente<ul style="list-style-type: none">➤ Humanidade sustentável➤ Poluição ambiental➤ Interferência humana em ecossistemas naturais

Avaliação:





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Geometria	Professor: Sidinei Silva dos Santos	Série: 3º ano
Expectativa de Aprendizagem - Habilidades		
<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.• Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de áreas e de perímetros de figuras planas, incluindo o círculo e suas partes, deduzindo expressões de cálculo, aplicando-as, preferencialmente, em situações cotidianas.• Interpretar as diferentes formulas trigonométricas no triângulo retângulo e suas relações no cotidiano.• Compreender a forma de variação das funções seno e cosseno, reconhecer suas representações algébricas e gráficas, identificando domínio, imagem e características especiais como periodicidade, amplitude, máximos e mínimos.• Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de áreas e de perímetros de figuras planas, incluindo o círculo e suas partes, deduzindo expressões de cálculo, aplicando-as, preferencialmente, em situações cotidianas.• Definir e aplicar o Princípio de Cavalieri e utilizá-lo para compreender e estabelecer as expressões para o cálculo de medidas de volume de cilindros, prismas, pirâmides e cones e aplicar na resolução de problemas.• Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de área de superfícies de cilindros, prismas, pirâmides e cones, preferencialmente, fazendo uso de situações cotidianas.		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Geometria Plana<ul style="list-style-type: none">- Teorema de Tales- Semelhança de triângulos- Relações métricas no triângulo retângulo.- Circunferência.- Áreas: medidas de superfícies.• Trigonometria- Seno - Cosseno - Tangente	<ul style="list-style-type: none">• Trigonometria<ul style="list-style-type: none">- Arcos e ângulos- Unidades para medir arcos de circunferência- Arcos côngruos• Geometria espacial	<ul style="list-style-type: none">• Poliedros<ul style="list-style-type: none">- Noção de poliedros- Relação de Euler- Prismas- Pirâmide• Corpos redondos<ul style="list-style-type: none">- Cilindro- Cone- Esfera
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Interdisciplinar – 2,0• Produções de diferentes gêneros textuais 2,0• Prova / Seminário / outras... 3,0 Prova final – 3,0		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">• Quadro branco, Canetão, Apagador;• Jornais, cartazes, revistas e livros;• Textos manuais;• Aparelho de Som• Filmes• Aparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)• Computador, Datashow.		

Componente curricular:	Professor:	Série:
-------------------------------	-------------------	---------------





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Matemática	Sidinei Silva dos Santos	3º ano
Expectativa de Aprendizagem - Habilidades		
<ul style="list-style-type: none">Realizar pesquisas, considerando todas as suas etapas e utilizar as medidas de tendência central e de dispersão para a interpretação dos dados e elaboração de relatórios descritivos.Analisar criticamente gráficos de relatórios estatísticos que podem induzir a erro de interpretação do leitor, verificando as escalas utilizadas, a apresentação de frequências relativas na comparação de populações distintas.Resolver problemas de geometria plana com recurso dos processos algébricos.Perceber que o arco de circunferência fornece técnicas auxiliares na resolução de problemas geométricos, como o traçado de mediatriz, bissetriz e perpendicular.Explorar a circunferência como um lugar geométrico.Identificar, no enunciado do problema, pela descrição do lugar geométrico, a cônica correspondente.Observar a simetria presente nas curvas geométricas e por ela determinar os elementos da curva.Construção de uma Álgebra que não envolva necessariamente elementos concretos. A Álgebra estudada por sua consistência, e não pela imediata aplicação.Perceber as transformações das expressões algébricas, a forma parcelada para a fatorada.Analisar o comportamento de uma função.Compreensão e interpretação do conceito de infinito.<ul style="list-style-type: none">Identificar as situações nas quais o emprego da derivada se faz necessário e oportuno.		
CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none">EstatísticaGeometria analítica: ponto e reta	<ul style="list-style-type: none">Geometria analítica: circunferênciaGeometria analítica: secções cônicas<ul style="list-style-type: none">- Parábola, elipse e hipérbole	<ul style="list-style-type: none">Números complexosPolinômios
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">Interdisciplinar – 2,0Produções de diferentes gêneros textuais 2,0Prova / Seminário / outras... 3,0 Prova final – 3,0		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">Quadro branco, Canetão, Apagador;Jornais, cartazes, revistas e livros;Textos manuais;Aparelho de SomFilmesAparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)Computador, Datashow.		





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Componente curricular: Espanhol	Professora: Tatiane Sales	Série: 3º ano
---	-------------------------------------	-------------------------

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ESPANHOL

A língua estrangeira é um instrumento de comunicação e conhecimento que permite ao aluno inserir-se em outra comunidade discursiva, a fim de ampliar sua visão de mundo e de expor ideias com clareza e segurança. Neste sentido a língua espanhola se apresenta como um espaço que permite ampliar o contato com outras formas de conhecimento e procedimentos interpretativos de construção da realidade, o que possibilita diferentes maneiras de produzir sentido e perceber o mundo. Objetiva-se, portanto que ao final o educando possa:

- Compreender a importância de aprender uma língua estrangeira.
- Perceber a influência da LE na nossa sociedade.
- Compreender textos verbais e não verbais.
- Reconhecer o valor da vida com simplicidade.
- Identificar e expressar traços físicos.
- Usar o subjuntivo dos verbos.
- Aplicar o uso dos relativos.
- Diferenciar e usar os diferentes porquês.
- Situar-se de acordo com a estação do ano.
- Usar adequadamente as conjunções.
- Criar orações coordenadas e subordinadas.
- Expressar-se de forma enfática.
- Situar-se no espaço.
- Identificar elementos que propiciem uma boa viagem.
- Expressar –se na voz passiva.
- Conhecer festividades hispânicas.
- Elaborar frases concessivas e finais.
- Diferenciar a acentuação dos monossílabos.
- Expressar condição.
- Expressar modo.
- Reconhecer e identificar os falsos amigos.
- Reconhecer os diferentes modos de comunicação e registro.
- Expressar ações que tiveram lugar antes de um momento determinado no passado.
- Solicitar e dar referências pessoais.

CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Introducción al cap. XVII- No hay que fiarse de las apariencias. Las características físicas. Pretérito imperfecto de subjuntivo. Relativos. Usos de por qué. Introducción al cap. XVIII- Cuando el verano es invierno...	Introducción al cap. XX- Lo importante es el viaje, no el destino. Turismo. Voz pasiva. Verbos de cambio. Introducción al cap. XXI- No hay boda sin tornaboda. Celebraciones.	. Introducción al cap. XXIII Las palabras vuelan... Las correspondencias. Pretérito Pluscuamperfecto de subjuntivo. Condicional compuesto. Oraciones condicionales. Artículo lo.





PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

Las estaciones del año.
Pretérito perfecto de subjuntivo.
Régimen preposicional de los verbos.
Conjunciones.
Introducción al cap. XIX- Cada cabeza es un mundo.
Oraciones subordinadas temporales.
Verbos pronominales y no pronominales.
Énfase o intensidad expresiva.
Verbos recíprocos.
Adverbios y locuciones adverbiales de lugar.

Oraciones subordinadas concesivas.
Oraciones sub. Finales.
Acentuación de los monossílabos.
Introducción al cap. XXII- La Experiencia...
La ciência y la tecnologia.
Oraciones condicionales.
Adverbios y locuciones adverbiales de modo.
Heterosemánticos

Introducción al cap. XXIV- Haz bien y no mires a quién.
Estilo directo e indirecto.
Referencias personales, temporales y de lugar.

Avaliação:

A aprendizagem é um processo contínuo e a avaliação é uma parte deste processo. Os processos avaliativos devem auxiliar o professor e o aluno a identificar o nível de conhecimento alcançado, compreender o processo no qual o aluno chega a esse nível e oferecer oportunidades de adequação do caminho escolhido e possível redefinição dos objetivos. A avaliação deve ser, portanto, um processo contínuo, processual e presente no dia a dia escolar.

Interdisciplinar – 2,0 pontos.

Trabalho da área- 2,0 pontos.

Prova/ Seminário/ outras (atividade livre)- 3,0 pontos.

Prova final – 3,0 pontos.

Recursos didáticos: Dicionário, quadro branco, piloto, data show, aparelho de som, livro, CD, televisão, textos diversificados, computador, etc.

