





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

	<p>→ Classificação dos verbos (regulares, irregulares, anômalos, defectivos e abundantes).</p> <p>→ Verbo II (formação dos tempos simples e compostos).</p> <p>→ Formas nominais dos verbos.</p> <p>→ Emprego dos tempos e modos.</p>	<p>→ Seleção e combinação de palavras (morfossintaxe).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Frase, oração e período.</li><li>▪ Sujeito e predicado (tipos de sujeito e predicado, oração sem sujeito).</li><li>▪ Transitividade verbal.</li></ul> <p>→ Termos da oração relacionados ao nome:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adjunto adnominal.</li><li>▪ Complemento nominal.</li><li>▪ Predicativo do sujeito e do objeto.</li><li>▪ Aposto e Vocativo.</li></ul>
--	---	---

### **Avaliação:**

- Interdisciplinar para o I e II Ciclo – 2,0
- Produção textual/ 2,0
- Prova/ Seminário/ outras... 3,0
- Prova final – 3,0

### **Recursos didáticos:**

- Apresentação de slides
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão
- Aparelho de Som
- Filmes
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Celular
- Plataformas digitais
- Jogos, aplicativos
- Computador.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Literatura</b>	<b>Professora:</b> <b>Adriana de Jesus</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
--	---	--------------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGENS

- Valorizar a leitura como instrumento fundamental para o estudo das escolas literárias.
- Refletir sobre a relação entre literatura romântica e o contexto social ao qual está inserido, bem como sobre a sua contribuição para a formação da cultura ocidental.
- Refletir sobre a relação entre literatura Realista/ naturalista e o contexto social ao qual está inserido.
- Refletir sobre a relação entre literatura Parnasiana e o contexto social ao qual está inserido.
- Ler e analisar obras literárias e filmes.
- Utilizar os conceitos apreendidos para estudar a literatura.

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"><li>- O projeto literário do Romantismo.</li><li>- O Romantismo em Portugal.</li><li>- O romantismo no Brasil:</li><li>- As três gerações dos poetas românticos</li><li>- A prosa romântica: o romance indianista, urbano e regionalista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O projeto literário do Realismo.</li><li>- O Realismo em Portugal.</li><li>- O Realismo no Brasil:</li><li>- O projeto literário do Naturalismo</li><li>- O Naturalismo em Portugal.</li><li>- O Naturalismo no Brasil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O projeto literário do Parnasianismo.</li><li>- A tradição do Parnasianismo.</li><li>- Os parnasianos brasileiros.</li><li>- O projeto literário do Simbolismo: O Simbolismo Português; O Simbolismo no Brasil.</li><li>- Revisão das escolas literárias estudadas.</li></ul>

#### Avaliação:

- Interdisciplinar para o I e II Ciclo – 2,0
- Produção textual/ 2,0
- Prova/ Seminário/ outras... 3,0
- Prova final – 3,0

#### Recursos didáticos:

- Apresentação de slides
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão
- Aparelho de Som
- Filmes
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Celular
- Plataformas digitais
- Jogos, aplicativos
- Computador.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>SOCIOLOGIA</b>	<b>Professora:</b> <b>Almenara de Cerqueira Alves</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
--	--	--------------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE SOCIOLOGIA

Compreender os diferentes discursos sobre a realidade social, amparadas nos vários paradigmas teóricos e as do senso comum;

- Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas e compreensão das transformações no mundo do trabalho;
- Compreender as transformações no mundo do trabalho e o novo perfil de qualificação exigida, gerados por mudanças na ordem econômica.
- Compreender as características fundamentais das distintas formas de estratificação
- Identificar fatos históricos como motivadores das mudanças sociais.
- Compreender as distinções entre as esferas públicas e privadas
- Compreender quais são os desvios, como são estabelecidos socialmente e analisados por meio de conceitos de normal e patológico.

Conhecer sua identidade comum a todos os outros seres humanos, considerando a condição humana de ser ao mesmo tempo indivíduo/sociedade/espécie.

- Conhecer suas origens como brasileiros e como participantes de grupos culturais específicos, abrindo-se assim para o diálogo com o outro
- Identificar que a relação do ser humano com o meio ambiente varia de acordo com o momento histórico e o ambiente cultural

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p>Sociedade e meio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociologia e meio ambiente</li> <li>-Modernização, transformação social e meio ambiente</li> <li>-Justiça ambiental, “modernização ecológica” e conflitos ambientais no Brasil</li> </ul> <p>Mudança social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permanência e mudança</li> <li>-Como ficam as relações?</li> <li>-Em ritmos desiguais</li> <li>- O que provoca a mudança social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhadores de todo o mundo;</li> <li>- Karl Marx e a história de exploração do homem</li> </ul> <p>Classes e status;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karl Marx;</li> <li>- Salário, preço e lucro;</li> </ul> <p>-Estratificação e mobilidade social</p>	<p>Interpretando o Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletindo sobre nós mesmos;</li> <li>- Civilizados ou cordiais?</li> </ul> <p>-A influencia das migrações no processo de construção da identidade nacional</p>





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

-Ação e reação

-a sociedade capitalista e as classes sociais

- As desigualdades sociais no Brasil

### **Avaliação:**

- Atividade Interdisciplinar;
- Produção de diferentes gêneros textuais;
- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Participação/ Outros...
- Prova final.
- Simulado para o IIIº Ciclo (Pontuação extra);

### **Recursos didáticos:**

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Textos diversos / Jornais / Cartazes / Revistas / Livros;
- Televisão / Aparelho de Som / Computador / Celular / Data show;
- Aula expositiva.
- Textos de diversos gêneros: jornais, cartazes, revistas e livros;
- Mapas;
- Filmes





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	<b>Professora:</b> <b>CONCEIÇÃO PAIXÃO</b>	<b>Série:</b> <b>ENSINO MÉDIO</b>
---	---	--------------------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- (EF67EF08) Construir o conceito de esporte, identificando e diferenciando as principais características do elemento esporte;
- (EF67EF09) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão ou invasão;
- (EF67EF11) Analisar as transformações das práticas dos esportes em suas diferentes manifestações culturais (profissional e lazer)
- (EF67EF12) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais.

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<b>Handebol</b> -Diferença entre esportes e jogos; -Esportes olímpicos, esporte de invasão -AULA PRÁTICA: (handebol) -Fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (futsal) - Trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	<b>Karate</b> -Diferença entre luta e violência; -Benefícios das atividades físicas. -AULA PRÁTICA: (karate) -Trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques -AULA PRÁTICA:(handebol) - fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes.	<b>Futsal</b> -Diferença entre esporte e brincadeira; -Necessidade da prática esportiva. -AULA PRÁTICA: (futsal) - trabalho de fundamentos com bola: dribles, domínio e chutes. -AULA PRÁTICA: (karate) -trabalho individual e coletivo de bases, movimentos de defesas e ataques. -AULA PRÁTICA: (handebol) -fundamentos em duplas e individual com cones, barreiras e trabalhos com bolas.

#### Avaliação:

- Diagnóstico inicial
- Acompanhamento do desempenho do aluno através de critérios -Atividades orais, escritas e apresentação.

#### Recursos didáticos:

- Ativação de conhecimento prévio;
- Seleção de informação;
- Utilização de mídia digital;
- Exercício para compreensão e ampliação do conhecimento.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>Professora:</b> <b>Isabel Cristina Campos</b>	<b>Série:</b> <b>2º Ano</b>
--	---	--------------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUA INGLESА

Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

**Competência Específica 01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

**Competência Específica 03:** Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

**Competência Específica 04:** Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, em como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

**Competência Específica 7:** Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

### =-CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação de Palavras.</li> <li>✓ Verbal Tenses: Simple presente/<b>Simple Past</b>/ Simple Future.</li> <li>✓ Verbal Tense Continuous: Present/ Past Continuous.</li> </ul> <p><b>Other:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funções e usos da língua inglesa:</li> <li>✓ Learning Strategy</li> <li>✓ Fact or opinion</li> <li>✓ Construção de Identidades no mundo globalizado.</li> </ul>	<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Learning Strategy</li> <li>✓ Modal Verbs</li> <li>✓ Comparisons of adjectives.</li> <li>✓ Present Perfect /Past Perfect</li> </ul> <p><b>Other:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.</li> <li>✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.</li> </ul>	<p><b>Grammar:</b></p> <p><b>Other:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Learning Strategy</li> <li>✓ <b>Relative Pronouns</b></li> <li>✓ <b>Connectors</b></li> <li>✓ Formação de Palavras.</li> <li>✓ Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.</li> <li>✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.</li> </ul>





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- ✓ Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.
- ✓ Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.
- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Gêneros e tipos textuais.:
  - Relações entre palavras, sons, imagens, links, gestos, desenhos e fotos na construção de sentidos de textos.
  - Relação de recursos verbais e não verbais às suas funções comunicativas, sua repercussão e interação com o leitor.
  - Aspectos típicos dos gêneros textuais.
  - Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.
    - Coesão e coerência textual.
- ✓ Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais.
- ✓ Listening – Escuta de vídeo para ampliação da Língua Inglesa.
- ✓ Reading - Recepção e Produção de textos.
- ✓ Inferência e Compreensão de Texto.  
Writing - Compreensão escrita (leitura).

- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Funções e usos da língua inglesa:
  - ✓
  - ✓ Listening – Escuta de vídeo para ampliação da Língua Inglesa.
  - ✓ Reading - Recepção e Produção de textos.
  - ✓ Inferência e Compreensão de Texto.
  - ✓ Writing - Compreensão escrita (leitura).
  - ✓ Formação de Palavras.

- ✓ Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
- ✓ Reflexão pós-leitura.
- ✓ Funções e usos da língua inglesa:
- ✓ Listening – Escuta de vídeo para ampliação da Língua Inglesa.
- ✓ Reading - Recepção e Produção de textos.  
Inferência e Compreensão de Texto.
- ✓ Writing - Compreensão escrita (leitura).
- ✓

### **Avaliação:**

**Processual com vista na participação dos alunos nas atividades orais, escrita, na produção de materiais, nos trabalhos em grupos e individuais.**

Teste escrito

Atividade interdisciplinar

Produções Artísticas: Apresentações orais, como dramatizações, escritas.

### **Recursos didáticos:**

**Quadro, Exercícios xerocados, jogos, quis, músicas, textos interdisciplinar, vídeos, tradutor.**







## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>História</b>	<b>Professora:</b> <b>Débora Pinheiro de Andrade</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS PARA O ENSINO MÉDIO</b>		
<p>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos. Desse modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista. Tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p> <p>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais. Portanto, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</p> <p>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p> <p>5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p> <p>6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições. Além disso, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudar as Revoluções Inglesas;</li><li>- Analisar a Revolução Industrial;</li><li>- Compreender a Revolução Francesa;</li><li>- Conhecer o Império Napoleônico;</li><li>- Estudar o império colonial português;</li><li>- Analisar a mineração na América portuguesa;</li><li>- Conhecer as treze colônias e a formação dos Estados Unidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar a influência das migrações no processo de construção da identidade Nacional.</li><li>- Estudar a colonização da América espanhola;</li><li>- Conhecer o Atlântico negro: o tráfico de escravos e as relações comerciais com a África;</li><li>- Compreender a Independência do Brasil e o Primeiro Reinado.</li><li>- Estudar a independência das colônias espanholas;</li><li>- Analisar a independência do Haiti e de Cuba;</li><li>- Conhecer as Revoltas provinciais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a luta pela cidadania;</li><li>- Estudar “Um império nos trópicos: a monarquia brasileira”;</li><li>- Analisar a Regência e o Segundo Reinado;</li><li>- Compreender a escravidão no Brasil;</li><li>- Conhecer a Guerra do Paraguai;</li><li>- Analisar a crise da Monarquia e a Proclamação da República;</li><li>- Estudar sobre o Brasil na Primeira República;</li><li>- Identificar a cultura africana.</li></ul>
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interdisciplinar;</li><li>- Simulado (Pontuação Extra);</li><li>- Produção de diferentes gêneros textuais;</li><li>- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros...</li></ul>		





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Prova final.

### **Recursos didáticos:**

- Quadro branco / Canetão / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos;
- Televisão/Aparelho de Som;/ Filmes;/ Computador/Celular.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Filosofia</b>	<b>Professora:</b> <b>Débora Pinheiro de Andrade</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS PARA O ENSINO MÉDIO</b>		
<p>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos. Desse modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista. Tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p> <p>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais. Portanto, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</p> <p>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p> <p>5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p> <p>6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições. Além disso, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender “O que é viver bem para os cínicos e Epicuro”;</li> <li>- Estudar sobre os estoicos, os cétricos e a vida virtuosa;</li> <li>- Conhecer o Período Helenístico;</li> <li>- Identificar os pensamentos de Aristóteles (as quatro causas);</li> <li>- Analisar as diversas formas de trabalho durante a História da Humanidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre o capitalismo;</li> <li>- Analisar a indústria cultural;</li> <li>- Compreender sobre a Cultura Popular e Cultura Erudita;</li> <li>- Estudar a Cultura Midiática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudar os novos processos produtivos;</li> <li>- Compreender o que é política;</li> <li>- Analisar capital e trabalho;</li> <li>- Estudar sobre “Um século de conflitos”;</li> <li>- Reconhecer a cultura africana.</li> </ul>
<p><b>Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulado (Pontuação Extra);</li> <li>- Rotação de estações;</li> <li>- Atividade Interdisciplinar;</li> <li>- Prova/ Seminário/Mapa Conceitual/Outros...</li> <li>- Prova final.</li> </ul>		
<p><b>Recursos didáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro branco / Canetão / Apagador;</li> <li>- Jornais, cartazes, revistas e livros;</li> </ul>		





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Textos manuais;
- Televisão;
- Aparelho de Som;
- Filmes;/ Computador/Celular.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> Química	<b>Professora:</b> Ibhny Fonseca	<b>Série:</b> 2º Ano
--	-------------------------------------	-------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE QUÍMICA

- Identificar transformações químicas com base nas propriedades dos reagentes e produtos e em evidências macroscópicas.
- Representar reações químicas por meio de equações.
- Compreender a evolução do conceito de massa atômica.
- Diferenciar as hipóteses de Dalton e Avogadro.
- Determinar a massa molecular de substâncias a partir das massas atômicas.
- Identificar as relações entre quantidade de matéria e massa.
- Reconhecer os princípios e fazer cálculos estequiométricos de acordo com os casos especiais (reações sucessivas, rendimento, pureza e reagentes limitante e em excesso)
- Compreender o conceito de calor e suas unidades de medida.
- Classificar os processos físicos e químicos como endotérmicos ou exotérmicos.
- Relacionar o estado energético de um sistema com alotropia e mudança de estado físico.
- Definir o estado padrão e a entalpia padrão de formação e de combustão.
- Calcular a variação de entalpia dos processos físicos e reações químicas utilizando os valores de entalpia padrão e a lei de Hess.
- Calcular a variação de entalpia de uma reação química a partir das entalpias de quebra e formação de ligações entre átomos.
- Compreender o conceito de dispersão.
- Comparar e classificar os diferentes tipos de dispersões e de coloides.
- Avaliar os efeitos da natureza do soluto e do solvente, da temperatura e da pressão na solubilidade.
- Calcular e interpretar a concentração das soluções em diversas unidades.
- Diferenciar os conceitos de concentração e densidade.
- Determinar a concentração de íons presentes em uma solução
- Compreender os processos de diluição.
- Calcular a concentração de misturas de soluções quando há ou não a ocorrência de reações químicas.
- Compreender a técnica de análise volumétrica por titulação
- Explicar o conceito de pressão de vapor e relacioná-lo com a volatilidade de líquidos.
- Descrever de que forma o soluto altera a propriedade dos solventes puros.
- Diferenciar e analisar os efeitos tonoscópico, ebulioscópico e crioscópico.
- Compreender o processo de osmose e o conceito de pressão osmótica, bem como sua contribuição para a manutenção da vida.
- Compreender que a cinética de uma transformação química depende do tempo em que ela ocorre.
- Calcular e interpretar graficamente a rapidez média de uma reação química.
- Utilizar a teoria das colisões para explicar a ocorrência de uma reação química.
- Interpretar o efeito da concentração, da temperatura, da pressão e da superfície de contato na rapidez de uma reação química.
- Compreender como algumas substâncias e as condições do ambiente alteram a composição de alimentos.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Definir pressão parcial de gases em uma mistura gasosa.
- Compreender o conceito de equilíbrio químico em termos da rapidez das reações direta e inversa.
- Identificar uma situação de equilíbrio químico por meio de gráficos.
- Representar uma reação química em equilíbrio por meio de equações químicas e da expressão da constante de equilíbrio.
- Explicar como o equilíbrio químico pode ser afetado pela mudança de pressão, volume, temperatura e concentração de reagentes e produtos.
- Definir o conceito de ácido e base de Brønsted Lowry.
- Compreender e representar o equilíbrio com base no par ácido base conjugada.
- Relacionar a escala de pH ao equilíbrio de autoionização da água.
- Compreender o significado das constantes de ionização de ácidos fracos ( $K_a$ ) e de dissociação de bases fracas ( $K_b$ ).
- Compreender o efeito do íon comum em equilíbrios aquosos.
- Diferenciar e reconhecer compostos orgânicos e inorgânicos.
- Conhecer a sistemática de nomear os compostos inorgânicos existentes, de modo usual e oficial.
- Compreender conceitos iniciais sobre a formulação química dos compostos inorgânicos.
- Compreender o conceito de soluções tampão.
- Analisar a dinâmica das soluções tampão mediante a adição de ácidos e bases fortes.
- Utilizar o valor da constante de solubilidade para prever o tipo de solução: insaturada, saturada ou saturada com precipitado.
- Calcular o valor da constante de solubilidade com base na solubilidade e na concentração de íons em solução.
- Determinar o número de oxidação de elementos químicos que participam de ligações iônicas, covalentes e metálicas.
- Determinar espécies oxidantes e redutoras nas transformações químicas.
- Estudar e balancear reações de oxirredução de importância no cotidiano.
- Reconhecer algumas fontes de obtenção dos metais e a sua importância para o avanço da Ciência e da tecnologia.
- Compreender os princípios químicos de alguns processos metalúrgicos.
- Relacionar o desenvolvimento histórico da Eletroquímica ao contexto social, científico e tecnológico.
- Compreender os processos químicos básicos envolvidos em uma célula eletroquímica.
- Representar uma célula eletroquímica por esquemas, equações químicas e de oxirredução.
- Relacionar a composição de diferentes tipos de pilhas e baterias comerciais aos seus usos e aos impactos ambientais que causam.
- Compreender o processo de corrosão metálica e propor formas de proteção.
- Compreender o conceito de eletrólise e diferenciá-lo do conceito de pilhas e baterias.
- Diferenciar os processos de eletrólise ígnea e aquosa.
- Identificar aplicações da eletrólise em processos industriais para a obtenção de diferentes substâncias.
- Aplicar os aspectos quantitativos da eletrólise.
- Compreender a importância do estudo dos gases e de suas propriedades físicas.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

- Conhecer os postulados e as limitações da teoria cinética molecular dos gases.
- Identificar as variáveis que podem afetar um sistema gasoso.
- Utilizar as leis dos gases para prever seu comportamento durante as transformações isotérmicas, isobáricas ou isocóricas.
- Interpretar graficamente transformações isotérmicas, isobáricas ou isocóricas
- Estabelecer e calcular as relações estequiométricas entre quantidade de matéria, massa, número de partículas e volume envolvendo gases.

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reações químicas (representação, classificação e balanceamento e leis ponderais).</li><li>• Grandezas químicas</li><li>• Calculo estequiométrico</li><li>• Casos especiais de cálculo estequiométrico (reações sucessivas, rendimento, pureza e reagentes limitante e em excesso)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Termoquímica – conceitos básicos, entalpia, Lei de Hess e energia de ativação.</li><li>• Dispersões – Tipos e características.</li><li>• Soluções aquosa - solubilidade, concentrações, diluição e titulação</li><li>• Propriedades coligativas.</li><li>• Cinética química</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equilíbrio químico</li><li>• Funções inorgânicas (ácidos, bases, sais e óxidos)</li><li>• Equilíbrio químico iônico.</li><li>• Reações de oxirredução</li><li>• Pilhas</li><li>• Eletrolise</li><li>• Gases (o estado gasoso)</li></ul>

#### Avaliação:

- Avaliações escritas
- Projetos
- Seminários
- Experimentos
- Resenha de Filmes

Processual a partir de participação nas aulas e pequenas atividades como resumos, exercícios, mini seminários, pesquisas.

#### Recursos didáticos:

- Livro didático
- Multimídia (Datashow, computador, aparelho de som)
- Apostilas e listas de exercícios complementares
- Quadro branco
- Cruzadinhas e caca palavras.





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Redação</b>	<b>Professora:</b> <b>Joana Figueiredo</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE REDAÇÃO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</li><li>- Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</li><li>- Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</li><li>- Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</li><li>- Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</li></ul>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Texto enciclopédico</li><li>- Texto de divulgação científica</li><li>- Relatório</li><li>- Texto dissertativo - argumentativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reportagem</li><li>- Entrevista</li><li>- Texto instrucional</li><li>- Texto dissertativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Texto publicitário</li><li>- Carta aberta e Carta de leitor</li><li>- Texto dissertativo argumentativo</li></ul>
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstica para analisar o grau de leitura dos alunos;</li><li>- Participação efetiva dos alunos nos debates, observando o senso crítico e poder de argumentação;</li><li>- Produções textuais;</li><li>- Prova interdisciplinar e simulado;</li><li>- Apresentação de seminário.</li></ul>		
<b>Recursos didáticos:</b>  Quadro branco; <ul style="list-style-type: none"><li>- Livro didático;</li><li>- Jornais, cartazes, revistas e livros;</li><li>- Textos impressos;</li><li>- Recursos audiovisuais.</li></ul>		







## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Física</b>	<b>Professora:</b> <b>Mariana Menezes</b>	<b>Série:</b> <b>2º Ano</b>
<b>Expectativa de Aprendizagem - Habilidades</b>		
<p>- Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>- Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>- Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.</p>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<p><b>Revisão de conteúdos importantes referentes a série anterior.</b></p> <p>Leis de Kepler Leis da Gravitação Universal Hidrostática Hidrodinâmica</p> <p><b>- Termometria</b> Conceitos de temperatura e calor; escalas Termométricas.</p> <p><b>- Calorimetria</b> Calor sensível, calor latente, capacidade térmica, calor específico; mudanças de estados físicos, diagrama de fases.</p> <p><b>- Dilatação Térmica</b> Dilatação térmica dos sólidos e líquidos e o comportamento térmico da água.</p> <p><b>- Propagação de calor</b> Propagação do Calor - Condução; convecção e irradiação.</p>	<p><b>- Gases Ideais</b> Grandezas e relações entre grandezas Variáveis de estado, equação de Clapeyron e a lei geral dos gases perfeitos; Transformações gasosas particulares: isotérmica, isobárica, isocórica e adiabática; Teoria cinética dos gases. Trabalho realizado por um gás;</p> <p><b>- Máquinas Térmicas</b> Energia interna; leis da termodinâmica; Transformações cíclicas e o ciclo de Carnot.</p>	<p><b>- Introdução à Óptica Geométrica</b> Princípios da Óptica Geométrica, raio de luz, formação de sombra e penumbra.</p> <p><b>- Reflexão da luz</b> Reflexão da Luz, reflexão regular e difusa, leis da reflexão; espelhos planos e esféricos; formação das imagens; equação dos pontos conjugados.</p> <p><b>- Refração da Luz</b> Refração da Luz, leis da refração; reflexão total; posição aparente; lâminas de faces paralelas e prismas.</p> <p><b>- Instrumentos ópticos</b> Lentes Esféricas, classificação geométrica das lentes; elementos geométricos; comportamento óptico; formação das imagens; equação dos pontos conjugados; Divergência de uma lente e óptica da visão; arranjos ópticos simples.</p> <p><b>- Movimento Harmônico Simples</b></p> <p><b>- Ondas</b></p>





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

		Conceito de onda; classificação das ondas; comprimento de onda, frequência, período e amplitude de uma onda; equação de onda; princípio de superposição, reflexão, refração, interferência, difração; ondas sonoras e efeito Doppler.
--	--	---

### Avaliação:

- Diagnostica:** presta-se ao mesmo objetivo: diagnosticar, verificar e levantar os pontos fracos e fortes do aluno em determinada área de conhecimento.
- Formativa:** Nesta etapa a avaliação inicialmente diagnóstica, evolui para uma avaliação formativa, onde o processo de descoberta que induz a novas elaborações de aprendizado, sempre mediadas pelo professor, é o que de fato importa e conta.
- Somativa:** tem como objetivo alcançar através da média da somatória de trabalhos individuais, trabalhos em grupo, debates, provas e análise de atividades desenvolvidas dentro de sala de aula, com o objetivo de montar uma nota conceitual pelo percentual de objetivos de aprendizado alcançado/desenvolvido/demonstrado pelo aluno.

- Aulas Expositivas
- Diálogo e troca de ideias entre os alunos e entre eles e o professor;
- Sessões de resolução de problemas;
- Leitura e interpretação de textos;
- Atividade de pesquisa e experimentação;
- Trabalhos em grupo;
- Sequência de exercícios;
- Utilização de recursos eletrônicos, como a calculadora e o computador.

### Recursos didáticos:

- Quadro branco / piloto / Apagador;
- Cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- -Data show
- Filmadora (caso necessite realizar algumas gravações)
- Máquina Fotográfica Digital
- Computador.
- Aplicativos
- Jogos on-line

<b>Componente curricular:</b> Geografia	<b>Professor:</b> Marlon Alves	<b>Série:</b> 2º ano
<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</li> <li>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</li> </ol>		





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
1. Tempo da sociedade e tempo da natureza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza humanizada/ Idade da Terra/ recursos naturais</li> </ul> 2. Estrutura geológica e formas de relevo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo das rochas/ Formação do relevo: agentes internos e externos/ A estrutura geológica/ Formas da superfície terrestre</li> </ul> 3. Domínios naturais e recursos hídricos	1. Dinâmica da atmosfera <ul style="list-style-type: none"> <li>• A atmosfera e os movimentos da Terra/ O ar em movimento/ Fatores da dinâmica atmosférica</li> </ul> 2. Domínios morfoclimáticos e biomas do Brasil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características da vegetação brasileira/ Domínios morfoclimáticos</li> </ul> 3. O meio ambiente global <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalização dos impactos ambientais</li> </ul> 4. Políticas ambientais no Brasil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico da preservação da natureza</li> </ul>	1. A questão energética <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fontes e formas de energia/ O setor energético brasileiro</li> </ul> 2. Geografia da indústria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de industrialização e localização industrial/ Cenários regionais</li> </ul> 3. O espaço industrial brasileiro <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização atual da indústria no Brasil/ Dinâmica espacial da indústria brasileira</li> </ul> 4. Fluxos e sistemas de transporte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixos, fluxos e a rede de transporte/ Sistema de transporte no Brasil</li> </ul>

**Avaliação:** Atividades orais (seminários, exposição, debates), atividades escritas (produção textual, exercícios, avaliações), construção de tabelas, gráficos, infográficos, análise de mapas, ...

**Recursos didáticos:** Quadro branco, piloto, notebook, projetor, filmes, textos, tabelas e quadros, infográficos, bloco-diagrama, música, aplicativos e sites, mapas, ...





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Biologia</b>	<b>Professora:</b> <b>Milena de Jesus</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
--	--	--------------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

**1- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos**, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que **aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.**

**2- Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos** para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender **decisões éticas e responsáveis.**

**3- Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo**, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sistemática e classificação biológica               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fundamentos da classificação biológica</li> </ul> </li> <li>❖ Os reinos de seres vivos</li> <li>❖ Vírus</li> <li>❖ Bactérias               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Características gerais de bactérias e arqueas.</li> <li>➢ Características estruturais e nutricionais das bactérias.</li> <li>➢ Reprodução</li> <li>➢ Importância para a humanidade</li> </ul> </li> <li>❖ Reino protista: Algas e protozoários               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Características gerais das algas</li> <li>➢ Reprodução das algas</li> </ul> </li> <li>❖ Protozoários: principais grupos e característica               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Doenças causadas por protozoários</li> </ul> </li> <li>❖ Reino Fungi</li> <li>❖ Reino Plantae               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Importância das plantas</li> <li>➢ Características gerais das plantas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reino Plantae: desenvolvimento e morfologia das angiospermas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Raiz, Caule, Folha</li> </ul> </li> <li>❖ Fisiologia das plantas angiosperma</li> <li>❖ Reino Animalia               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Características gerais dos animais</li> </ul> </li> <li>❖ Filo Porífera</li> <li>❖ Filo Cnidária</li> <li>❖ Filo Platelminto e Nematódeo               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Parasitoses</li> </ul> </li> <li>❖ Filo Molusca e Annelida</li> <li>❖ Filo Artrópodes</li> <li>❖ Filos Equinodermos e Cordados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Filo Vertebrados               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Classes de vertebrados                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peixes</li> <li>• Anfíbio</li> <li>• Répteis</li> <li>• Aves</li> <li>• Mamíferos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Anatomia e fisiologia da espécie humana               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nutrição                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentos e nutrientes</li> <li>✓ Organização do sistema digestório e o processo da digestão</li> </ul> </li> <li>➢ Circulação sanguínea</li> <li>✓ Sistema cardiovascular</li> <li>✓ Fisiologia da circulação sanguínea                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sistema respiratório</li> <li>➢ Sistema urinário</li> <li>➢ Sistema nervoso e endócrino</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

➤ Diversidade das planta.

### **Avaliação:**

- Interdisciplinar;
- Simulado;
- Atividade avaliativa por área: produções de sites, aplicativos, apresentações e outras;
- Atividade livre: Prova/ Seminário/ Mapa conceitual/ Listas de exercício /outras...
- Prova final

### **Recursos didáticos:**

- Quadro branco /Canetão/ Apagador;
- Cartazes, revistas, jornais e livros;
- Slides e vídeos;
- Textos manuais;
- Data show;
- Filmes;
- Computador/ celular;
- Aplicativos (quiz, jogos, etc..)





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Geometria</b>	<b>Professor:</b> <b>Sidinei Silva dos Santos</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
<b>Expectativa de Aprendizagem - Habilidades</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer grandezas formadas pela relação entre duas outras grandezas – velocidade, densidade e energia, entre outras – e aplicar esse conhecimento em situações que envolvem proporcionalidade em outras áreas como Física, Química, Biologia e Geografia.</li><li>Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de áreas e de perímetros de figuras planas, incluindo o círculo e suas partes, deduzindo expressões de cálculo, aplicando-as, preferencialmente, em situações cotidianas.</li><li>Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas do volume e de área de superfície de pirâmide e prismas retos, deduzindo expressões de cálculo, aplicando-as, preferencialmente, em situações cotidianas.</li><li>Definir e aplicar o Princípio de Cavalieri e utilizá-lo para compreender e estabelecer as expressões para o cálculo de medidas de volume de prismas e pirâmides e aplicar na resolução de problemas.</li><li>Definir e aplicar o Princípio de Cavalieri e utilizá-lo para compreender e estabelecer as expressões para o cálculo de medidas de volume de cilindros, esfera e cones e aplicar na resolução de problemas.</li><li>Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de área de superfícies de cilindros, esfera e cones, preferencialmente, fazendo uso de situações cotidianas.</li></ul>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Geometria espacial</li><li>- Como estudar a geometria de posição.</li><li>- Posições relativas entre retas e planos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Poliedros</li><li>- Noção de poliedros</li><li>• Relação de Euler</li><li>• Prismas</li><li>• Pirâmide</li><li>- Elementos e classificação</li><li>- Área lateral e área total</li><li>- Volume e tronco</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corpos redondos</li><li>- Cilindro</li><li>- Cone</li><li>- Esfera</li></ul>
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Interdisciplinar – 2,0</li><li>Produções de diferentes gêneros textuais 2,0</li><li>Prova / Seminário / outras... 3,0</li></ul> Prova final – 3,0		
<b>Recursos didáticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Quadro branco, Canetão, Apagador;</li><li>Jornais, cartazes, revistas e livros;</li><li>Textos manuais;</li><li>Aparelho de Som</li><li>Filmes</li><li>Aparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)</li><li>Computador, Datashow.</li></ul>		





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> <b>Matemática</b>	<b>Professor:</b> <b>Sidinei Silva dos Santos</b>	<b>Série:</b> <b>2º ano</b>
<b>Expectativa de Aprendizagem - Habilidades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer progressões geométricas como sequências numéricas de variação exponencial. Compreender a forma de variação das funções seno e cosseno, reconhecer suas representações algébricas e gráficas, identificando domínio, imagem e características especiais como periodicidade, amplitude, máximos e mínimos, e utilizá-las para analisar e resolver problemas envolvendo fenômenos periódicos, como os da Física.</li> <li>Compreender a forma de variação das outras funções trigonométricas, reconhecer suas representações algébricas e gráficas, identificando domínio, imagem e características especiais como periodicidade, amplitude, máximos e mínimos, e utilizá-las para analisar e resolver problemas.</li> <li>Obter matriz e determinante pelo código fornecido através de sentença ou desenho.</li> <li>Operar com matrizes e resolver equações matriciais.</li> <li>Reconhecer, classificar e resolver sistemas lineares.</li> <li>Realizar pesquisas, considerando: o planejamento, a discussão (se será censitária ou por amostra), a seleção de amostras, a elaboração e aplicação de instrumentos de coleta, a organização e representação dos dados (incluindo agrupamentos de dados em classe), a construção de gráficos apropriados (incluindo o histograma), a interpretação e a análise crítica apresentadas em relatórios descritivos.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>		
<b>I Ciclo</b>	<b>II Ciclo</b>	<b>III Ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sequência (Revisão)</li> <li>Trigonometria</li> <li>- Arcos e ângulos</li> <li>- Unidades para medir arcos de circunferência</li> <li>- Arcos congruos</li> <li>- Função seno, cosseno, tangente</li> <li>• Transformação trigonométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funções trigonométricas</li> <li>Relações trigonométricas</li> <li>Matrizes</li> <li>Determinantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas lineares</li> <li>Análise combinatória</li> <li>Probabilidade</li> </ul>
<b>Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interdisciplinar – 2,0</li> <li>Produções de diferentes gêneros textuais 2,0</li> <li>Prova / Seminário / outras... 3,0</li> </ul> Prova final – 3,0		
<b>Recursos didáticos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro branco, Canetão, Apagador;</li> <li>Jornais, cartazes, revistas e livros;</li> <li>Textos manuais;</li> <li>Aparelho de Som</li> <li>Filmes</li> <li>Aparelhos digitais (caso necessite realizar algumas gravações)</li> <li>Computador, Datashow.</li> </ul>		





## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<b>Componente curricular:</b> Espanhol	<b>Professora:</b> Tatiane Sales	<b>Série:</b> 2º ano
---	-------------------------------------	-------------------------

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ESPANHOL

A língua estrangeira é um instrumento de comunicação e conhecimento que permite ao aluno inserir-se em outra comunidade discursiva, a fim de ampliar sua visão de mundo e de expor ideias com clareza e segurança. Neste sentido a língua espanhola se apresenta como um espaço que permite ampliar o contato com outras formas de conhecimento e procedimentos interpretativos de construção da realidade, o que possibilita diferentes maneiras de produzir sentido e perceber o mundo. Objetiva-se, portanto que ao final o educando possa:

- Compreender a importância de aprender uma língua estrangeira.
- Perceber a influência da LE na nossa sociedade.
- Compreender textos verbais e não verbais.
- Reconhecer o impacto da vida agitada no cotidiano do indivíduo.
- Identificar e aplicar construções verbais de passado.
- Expressar-se de acordo com o tempo.
- Discutir a importância da preservação do meio ambiente.
- Dar informações sobre data e hora.
- Situar-se no tempo.
- Identificar termos indefinidos.
- Discutir sobre o perigo das drogas.
- Expressar-se no passado.
- Identificar e expressar estados de ânimo.
- Analisar a importância da tecnologia.
- Identificar os diferentes meios de comunicação.
- Formular frases no futuro.
- Elaborar diálogos usando os complementos.
- Reconhecer os instrumentos musicais.
- Verificar divergências regionais.
- Reconhecer a importância do esporte.
- Fazer pedidos, dar ordens e conselhos.
- Identificar estabelecimentos comerciais.
- Dar informações de localização e meios de locomoção.
- Diferenciar o uso de neutro lo.

### CONTEÚDOS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Introducción al cap. IX- Una ciudad sin prisas es una ciudad de sonrisas. La ciudad. Participio pasado Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Perífrasis verbales de participio. Adverbios de tiempo.	Introducción al cap. XII- Hombre sin noticias, mundo a oscuras. Los medios de comunicación e información. Futuro simple. Futuro compuesto.	Introducción al cap. XIV- Quien quiere vencer aprenda a padecer. Los deportes. Imperativo en forma afirmativa. Perífrasis verbales de infinitivo.







## PLANEJAMENTO ANUAL – 2023

<p>Pretérito imperfecto de indicativo. Introducción al cap. X-No protejas el medio ambiente... Los días de la semana, los meses, la hora. Pretérito indefinido de indicativo-verbos regulares. Adverbios y locuciones de tiempo. Indefinidos. Introducción al cap. XI- quien mal anda mal acaba. Las Adcciones. Pretérito indefinido de indicativo: verbos irregulares. Gerundio. Perífrases verbal de gerúndio. Interjecciones</p>	<p>Colocación de los pronombres complemento directo. Complemento directo de persona. Introducción al cap. XIII- Quien canta sus males espanta. Los instrumentos y ritmos musicales. Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares. Colocación de los pronombres indirectos. Leísmo.</p>	<p>Introducción al cap. XV- No hay mejor lotería... Los establecimientos comerciales. Imperativo en forma negativa. Verbos impersonales. Preposiciones Introducción al cap. XVI- Caminante no hay camino... Medios de transporte. Artículo neutro lo. Condicional simple- verbos irregulares.</p>
---	--	---

### **Avaliação:**

A aprendizagem é um processo contínuo e a avaliação é uma parte deste processo. Os processos avaliativos devem auxiliar o professor e o aluno a identificar o nível de conhecimento alcançado, compreender o processo no qual o aluno chega a esse nível e oferecer oportunidades de adequação do caminho escolhido e possível redefinição dos objetivos. A avaliação deve ser, portanto, um processo contínuo, processual e presente no dia a dia escolar.

Interdisciplinar – 2,0 pontos.

Trabalho da área- 2,0 pontos.

Prova/ Seminário/ outras (atividade livre)- 3,0 pontos.

Prova final – 3,0 pontos.

**Recursos didáticos:** Dicionário, quadro branco, piloto, data show, aparelho de som, livro, CD, televisão, textos diversificados, computador, etc.

